

ABSTRAK

Rosalina Hipi. 2014. *Peranan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kelompok Di Kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Samsiah, S.Pd, M.Pd Dan Pembimbing II Pupung Puspa Ardini, S.Pd, M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu Peran Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kelompok Di Kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kelompok Di Kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif, dengan prosedur pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data adalah guru. Analisis data dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ditemukan Peran Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kelompok Di Kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo, yakni guru belum maksimal dalam menjalankan perannya dalam menerapkan model pembelajaran kelompok.

Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu peran guru dalam menerapkan model pembelajaran kelompok di kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo telah dijalankan namun belum maksimal. Dimana telah dijelaskan pada pembahasan sebelumnya bahwa terdapat tiga peran guru yang menunjang dalam model pembelajaran kelompok yakni guru sebagai perencana, guru sebagai pengelola dan guru sebagai pelaksana. Dan dalam menjalankan ketiga peran tersebut guru mengalami beberapa kendala diantara menyangkut kesiapan guru, Media serta kesiapan peserta didik serta kesesuaian atau ketepatan penataan ruang kelas yang belum sesuai dengan ketepatan penataan ruang kelas sesuai dengan model pembelajaran kelompok.

Kata Kunci : Peran Guru Dan Pembelajaran Kelompok

ABSTRACT

Rosalina Hipi. 2014. *Teacher's Role in Increasing Group Learning Model at Group B of TK Negeri Pembina of Sipatana Sub-district of Gorontalo District*. Skripsi, Department of Teacher Education for Early Childhood Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Gorontalo. The principal supervisor was Samsiah, S.Pd., M.Pd and the co-supervisor was Pupung Puspa Ardini, S.Pd., M.Pd.

The problem of research was teacher's role in implementing group learning model at group B at TK Negeri Pembina of Sipatana Sub-district of Gorontalo District. The research aimed to describe the teacher's role in implementing group learning model at Group B at TK Negeri Pembina of Sipatana Sub-district of Gorontalo District.

The research applied descriptive qualitative method. The procedures of data collection were observation, interview, and documentation. Data source was teacher. The data analysis was started by data collection, data reduction, data presentation, and conclusion.

The research of result showed that teacher was not maximal in performing his/her role in implementing group learning model at group B at TK Negeri Pembina of Sipatana Sub-district of Gorontalo District. In this case, teacher faced several obstacles in performing the duty as planner, class manager, and implementer. In carrying out the three roles, the teacher experienced several problems such as teacher's readiness, media, and students' readiness, and also appropriateness and accuracy of a classroom setting that was not suitable with the group learning model.

Keywords: Teacher's Role and Group Learning.