

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Anak-anak perlu mengenal huruf. Tujuan pengenalan huruf pada anak adalah agar anak dapat terampil membaca dan berbahasa. Mengenal huruf merupakan suatu keterampilan, keterampilan tersebut diperoleh secara hierarkis, maksudnya memperoleh keterampilan yang akan mendasari keterampilan lainnya. Keterampilan mengenal huruf, membaca dan menulis, yakni keterampilan berbahasa produktif, diperoleh seseorang ketika mereka memasuki pendidikan formal. Jika anak telah mengenal huruf maka secara tidak langsung anak dapat memulai keterampilan membaca dengan menghubungkan huruf satu dengan huruf lainnya.

Huruf merupakan simbol sekunder bahasa. Bagi anak, kehadiran huruf memiliki makna hanya jika huruf-huruf itu mereka perlukan dalam kehidupan berbahasa. Anak-anak perlu mengenal huruf karena mereka tertarik membaca nama toko, nama jalan, tulisan peringatan, merek, cerita singkat bergambar, judul film anak-anak, dan alamat surat. Anak-anak mungkin juga perlu mengenal huruf karena mereka tertarik untuk menulis identitas diri, menulis pesan singkat, atau mencatat hal-hal yang mereka sukai. Oleh karena itu, materi menulis dan membaca harus dimulai dari minat dan kebutuhan anak itu, dan bukan dari teks artifisial.

Anak-anak perlu mengenal huruf tujuan dari pengenalan huruf pada anak adalah agar anak dapat terampil membaca dan berbahasa. Mengenal huruf merupakan suatu keterampilan, keterampilan tersebut diperoleh secara hierarkis. Maksudnya, memperoleh keterampilan keterampilan yang satu akan mendasari keterampilan lainnya. Keterampilan mengenal huruf, membaca dan menulis, yakni keterampilan berbahasa produktif, diperoleh seseorang ketika mereka memasuki pendidikan formal. Jika anak telah mengenal huruf maka secara tidak langsung anak dapat memulai keterampilan membaca dengan menghubungkan huruf satu dengan huruf lainnya.

Mempelajari informasi dalam konteks yang bermakna tidak hanya esensial bagi pemahaman dan perkembangan konsep anak, tetapi juga penting untuk menstimulasi (merangsang) motivasi pada diri anak. Jika pembelajaran relevan dengan dunia anak, mereka

akan dengan senang hati bertahan dalam kegiatan itu dan termotivasi untuk mempelajarinya lebih jauh.

Bila kemampuan anak dalam mengenal huruf tidak diperhatikan akan muncul dampak yang signifikan pada anak, baik itu dampak jangka pendek seperti menurunnya kemampuan anak dalam mengenal huruf akan membuat hasil penilaian pada anakpun akan menurun, dampak jangka panjangnya seperti kurangnya rasa percaya diri pada anak dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar.

Disamping berbagai hal yang dijelaskan di atas yang melatar belakangi anak dalam mengenal huruf, dilihat masih ada beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam mengenal huruf, strategi yang digunakan guru belum memberikan hasil yang diharapkan, kurangnya perhatian orang tua dalam membimbing anak dalam lingkungan keluarga, dan metode-metode yang selama ini dilakukan belum dapat mengembangkan kemampuan anak secara signifikan. Untuk itu peneliti akan membahas mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan anak dalam pengenalan huruf khususnya untuk anak di TK Tunas Harapan Kecamatan Tilango Kabupaten Gorontalo.

Bagi peneliti kesulitan pengenalan huruf pada anak merupakan hal yang penting untuk diperhatikan dan diketahui penyebabnya dengan tujuan agar dapat mengetahui faktor-faktor apa sajakah yang mempengaruhi anak dalam pengenalan huruf, seperti diketahui pengenalan huruf merupakan usaha dasar pendidik dalam mengenalkan berbagai hal kepada anak terutama dalam membaca.

Hal ini didasari oleh hasil observasi peneliti yang dilakukan di TK Tunas Harapan pada awal semester saat itu terlihat masih kurangnya perkembangan anak dalam hal mengenal huruf di TK Tunas Harapan Kecamatan Tilango tanpa diketahui faktor-faktor apa sajakah yang menyebabkan anak mengalami kesulitan dalam mengenal huruf

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan maka diadakan penelitian tentang permasalahan tersebut dengan formulasi judul “Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan anak dalam pengenalan huruf di TK Tunas Harapan Kecamatan Tilango Kabupaten Gorontalo”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

- a. Strategi yang digunakan guru dalam pengembangan kemampuan pengenalan huruf pada anak belum memberikan hasil yang diharapkan.
- b. Terdapat beberapa anak yang kurang memiliki kemampuan dalam mengenal huruf.
- c. Kurangnya perhatian orang tua dalam membimbing anak terhadap proses pengenalan huruf.
- d. Metode yang digunakan guru belum dapat mengembangkan secara signifikan kemampuan anak dalam mengenal huruf.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu faktor-faktor apakah yang mempengaruhi kesulitan anak dalam mengenal huruf?.

1.4 Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi tujuan penelitian adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan anak dalam mengenal huruf di TK Tunas Harapan Kecamatan Tilango Kabupaten Gorontalo.

1.5 Manfaat Penelitian.

1.5.1 Manfaat Secara Teoritis

- 1) Dapat mengembangkan kajian bidang keilmuan khususnya bidang PAUD dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak.
- 2) Menemukan alternatif mengatasi pemecahan masalah kesulitan anak dalam mengenal huruf.

1.5.2 Manfaat Secara Praktis

- 1) Penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru untuk memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya karena sasaran akhir penelitian adalah perbaikan pembelajaran.

- 2) Penelitian dapat membuat guru lebih percaya diri dalam meningkatkan mutu pembelajaran.
- 3) Melalui penelitian guru mendapat kesempatan untuk berperan aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan sendiri dalam mempelajari berbagai faktor kurangnya kemampuan anak dalam pembelajaran.