

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Setelah penjelasan pada bab-bab sebelumnya penelitian ini dapat disimpulkan :

1. Senam ceria dua dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan Tolangohula Kabupaten Gorontalo.
2. Dari hasil observasi awal kecerdasan kinestetik anak kelompok B perlu ditingkatkan, hal ini karena kecerdasan kinestetik adalah salah satu kecerdasan yang perlu dimiliki anak, untuk perkembangan yang optimal
3. Kecerdasan kinestetik anak dapat ditingkatkan melalui berbagai hal, salah satunya adalah dengan pelaksanaan kegiatan senam Ceria Dua. Kegiatan senam Ceria Dua merupakan salah satu senam yang sangat cocok untuk anak usia dini, sebab memberikan kesempatan kepada anak untuk melatih koordinasi tubuh, keseimbangan tubuh, kekuatan dan daya tahan tubuh.
4. Penelitian tentang meningkatkan kecerdasan kinestetik anak kelompok B melalui senam ceria dua menunjukkan hasil yang sangat diharapkan. Data menunjukkan bahwa dari hasil observasi jumlah anak yang memiliki kecerdasan kinestetik hanyalah 5 anak atau 22.73% meningkat menjadi 18 anak atau 81.82%
5. Anak yang masih memiliki kriteria kurang mampu sejumlah 4 anak direkomendasikan untuk dilatih secara intensif dan secara individual.

5.2 Saran

Dari simpulan yang telah dikemukakan, maka dapat disarankan sebagai berikut.

1. Dalam pelaksanaan pengembangan kecerdasan kinestetik hendaknya guru memilih kegiatan-kegiatan yang variatif, salah satunya adalah dengan melaksanakan kegiatan senam ceria dua.
2. Perlu adanya sosialisasi tentang kegiatan senam ceria dua terhadap guru-guru TK, sebab senam ini terbilang masih baru, namun tidak kalah menariknya dengan kegiatan senam ceria satu.

DAFTAR PUSTAKA

- Amstrong. 2008. *Setiap anak Cerdas. Panduan Membantu Anak Belajar dengan Memanfaatkan Multiple Intelligences-nya*. Terjemahan. Rina Buntaran. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Depdiknas.2010. *Kurikulum Tingkat satuan pendidikan TK*. Jakarta: Depdiknas
- Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta PT. Asdi Mahasatya
- Dwiyana. 2009. *Pembelajaran anak TK*. Jakarta: Gramedia
- Faizah. 2010. *Indahnya prespektif pedagogic*. Jakrta: Inisial
- Gadner (2000: 89). *How to Multiple Intelligences*. Jakarta : Gramdia
- Galhue (2000: 7), *understanding Motor Development* : terjemahan Rina Buntaran, Jakarta : Gramedia pustaka Utama
- Given. Barbara. 2003. *Brain Based Teachning*. Jakarta : Gramedia
- Hurlock. 2003. *Perkembangan Anak usia Dini*. Jakarta Gramedia.
- Hopidin. 1999. *Model-model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Ghyts Alfian
- Juwita, Kenny Dewi; Sanjaya, I Gusti Nyoman; Ginting dkk *Menciptakan Kelas Berpusat pada Anak*. Childrens Recouces Internasional,inc.1997
- Lee, dkk. 2000. *How to Multiplle Intelligence*. Jakarta: Inisial
- Munaf, 2000. *Sekolahnya Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Musrifoh. 2008. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta : UT
- Montalalu. 2009. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: UT
- Nurlaila NQ,dkk 2004. *Multiple Intelligence, Kecerdasan Jamak*. Jakarta:UT
- Samatowa, Usman. 2007. *Daya piker dan Daya Cipta*. Jogyakarta: Jendela
- Samsudin, *Pembelajaran Motorik Di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta; Litera Prenada Media Group, 2008.

- Sartjo Suleman. 2013. *Meningkatkan kemampuan motorik kasar melalui kegiatan senam ceria di Kelompok B TK Ki Hadjar Dewantoro Kecamatan Kota Selatan*. Skripsi. Tidak dicetak. Universitas Terbuka.
- Suwarni Panto. 2013 *Meningkatkan kecerdasan kinestetik anak melalui kegiatan melempar bola di kelompok B TK Ki Hadjar Dewantoro Kecamatan Kota Selatan*. Tidak dicetak. Universitas Terbuka
- Sujiono. 2009. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: UT
- Wahidmurni. 2010. *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha litera
- wikipedia, edisi 2014. Download tanggal 15 Januari 2014
- Zaman, Badru. 2009. *Media dan Sumber Belajar*. Jakarta:UT
- .