

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Merujuk pada hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan CTL dengan yang menggunakan pendekatan PAKEM dalam proses pembelajaran Geografi. Hal ini nampak pada  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $17,24 > 2,093$ . Demikian pula skor hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan CTL lebih tinggi dari pada skor belajar siswa yang menggunakan pendekatan PAKEM,  $\bar{X} = 92,4 > \bar{X} = 75,5$ . Dengan demikian Pendekatan CTL dalam materi Sumber daya alam lebih cocok untuk digunakan dalam pembelajaran.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menunjukkan beberapa saran berikut ini :

1. Perlu adanya penggunaan Pendekatan CTL dalam pembelajaran di Sekolah Menengah Atas atau sederajat agar dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran Sumber Daya Alam
2. Konsep penerapan Pendekatan CTL yang sangat bermanfaat bagi siswa dalam mengevaluasi dirinya sendiri. Hal ini akan dapat memotivasi siswa dalam mengingat pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu penelitian lebih lanjut tentang penerapan Pendekatan CTL di Sekolah Menengah Atas ataupun sederajat.