

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* diintegrasikan dengan metode *Everyone is Teacher Here* pada kelas eksperimen dengan penerapan metode *Question Student Have* pada kelas kontrol. Hal ini nampak dari hasil uji hipotesis, diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $t_{hitung} = 2.839 > t_{tabel} 1.9613$, dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima. Demikian pula hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* diintegrasikan dengan metode *Everyone is Teacher Here* ($\bar{x} = 66,3$) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* saja ($\bar{x} = 59.4$).

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* diintegrasikan dengan metode *Everyone is Teacher Here* dapat menciptakan keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan pelajaran geografi khususnya pada pokok bahasan sumber daya alam.

1.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada para pendidik, terutama guru agar kiranya dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Question Student Have* diintegrasikan dengan metode *Everyone is Teacher Here* dalam kegiatan belajar mengajar agar siswa lebih semangat belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah, agar hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam rangka perbaikan proses pembelajaran.

Sehingga apa yang menjadi permasalahan siswa dan guru pada saat proses pembelajaran dapat teratasi atau dapat diminimalkan.

3. Perlu adanya penelitian mengenai pembelajaran *Question Student Have* diintegrasikan dengan metode *Everyone is Teacher Here* untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi geografi.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fuchan. 2011. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Gunawan, Imam. 2011. *Taksonomi bloom – revisi ranah kognitif Kerangka landasan untuk pembelajaran, Pengajaran, dan penilaian* [jurnal]. Hal 66-68.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardini, Isriani dan Dewi P. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta : Familia (Grup Relasi Inti Media).
- Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: PT Rajagrafindo Persada.
- Sadirman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2007. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: alfabet
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.