

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Artikel

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Asisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Atmosfer Kelas X Di SMA Negeri 2 Gorontalo

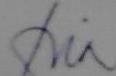
Oleh :

Dedris Djodjo
451 410 055

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Gorontalo, Juli 2014

Pembimbing I



Dr. Nawir Sune, M.Si
NIP. 19631101 198903 1 003

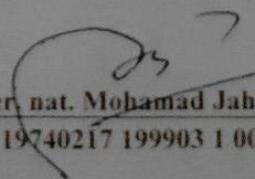
Pembimbing II



Nurfaika, S.Si, M.Sc
NIP. 19830202 200812 1 004

Mengetahui :

Ketua Jurusan Pendidikan Fisika



Dr. rer. nat. Mohamad Jahja, M.Si
NIP. 19740217 199903 1 001

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS ASISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI MATERI ATMOSFER
(Suatu Penelitian eksperimen Di Kelas X di SMA Negeri 2 Gorontalo)**

Dedris Djodjo

**Universitas Negeri Gorontalo
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Jurusan Fisika Program Studi Pendidikan Geografi**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMAN 2 Kota Gorontalo. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan *Posttest Only Control Design* dan Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui test essay. Data yang terkumpul diolah dan dianalisis dengan menggunakan statistik parametrik uji kesamaan dua rata-rata, dengan pendekatan yang digunakan adalah pengujian validitas, realibilitas, dan uji t. Berdasarkan hasil penelitian, pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dapat terlihat dengan adanya perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan Integrasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan kelas kontrol yang menggunakan Model Kooperatif tipe STAD, yaitu diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (X_1) = 57,69 dan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol (X_2) = 43,33 dimana kelas eksperimen memiliki hasil belajar 13,36% lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini juga dapat dibuktikan dengan uji beda dua rata-rata hasil belajar siswa diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,85$ untuk $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai $t_{daftar} = 2,021$, dimana t_{hitung} berada di luar daerah penerimaan h_0 , sehingga h_0 ditolak dan h_1 diterima. Dengan demikian, adanya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci :Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), Hasil belajar siswa.