

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian berupa pengujian dan analisis statistik maupun pembahasan data yang diperoleh dari lapangan penelitian tentang Pengaruh Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Motivasi Belajar Siswa, maka penulis akan memberikan kesimpulan sebagai berikut :

Penerapan pembelajaran CTL pada pembelajaran Ips Ekonomi sangat membantu siswa untuk lebih aktif, siswa didorong untuk mengerti apa makna belajar, apa manfaatnya dan bagaimana mencapai apa yang diharapkan, sehingga mereka akan memosisikan dirinya sebagai pihak yang memerlukan bekal untuk hidupnya nanti.

Upaya-upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dimana guru harus pintar-pintar menggunakan pendekatan pembelajaran, yakni salah satunya penerapan pembelajaran CTL (contextual teaching and learning), guru sebagai motivator bukan fasilitator. Guru harus membuat suasana belajar dan mengajar yang menyenangkan dan tidak menjenuhkan agar siswa menjadi aktif dan terjadi interaksi antara pendidik dan peserta didik.

Dalam penelitian ini, Hasil uji hipotesis membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif antara Pembelajaran CTL terhadap Motivasi Belajar

Siswa. Dengan membandingkan  $T_{hitung}$  dengan  $T_{tabel}$ . Dimana  $T_{hitung}$  5,875 dan  $T_{tabel}$  2,093 dengan tingkat signifikan Pada taraf  $\alpha = 0,05$  dan hasil persamaan regresi digunakan rumus  $\hat{Y} = a+bx$

Nilai Keofisien determinasi  $r$  0,788 dan koefisien determinasi menunjukkan nilai  $r^2$  sebesar 0.621 atau sebesar 62,1% hal ini berarti perubahan yang terjadi pada motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh pembelajaran CTL.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan diatas, berikut ini beberapa saran yang dikemukakan oleh peneliti yang dianggap relevan dengan penelitian, yakni:

1. Hasil analisis penelitian, membuktikan bahwa ternyata, Pembelajaran CTL yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa, maka disarankan penggunaannya dapat di tingkatkan, sehingga motivasi belajar siswa berjalan lebih meningkat.
2. Bagi pihak sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar diharapkan menggunakan penerapan pembelajaran CTL (Contextual teaching And Learning), karena dengan penerapan pembelajaran tersebut dapat meningkatkan keaktifan, kreativitas siswa dan keefektivan pembelajaran.

Bagi peneliti yang berminat disarankan untuk dapat mengembangkan dan melanjutkan penelitian ini terutama factor-faktor lain yang berhubungan dengan pembelajaran CTL pada populasi yang lebih besar sehingga hasil penelitian tersebut dapat memberikan manfaat yang besar bagi peningkatan mutu pendidikan.