

ABSTRAK

Triko Gaib, NIM 911 410 076. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di Kelas VIIA SMP Negeri 11 Gorontalo Kota Gorontalo. Skripsi. Dibawah Bimbingan Ibu Dra. Hj. Salma Bowtha, M.Pd Dan Ibu Badriyah Djula, S.Pd, M,Pd. Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo 2014

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menggunakan model pembelajaran Berbasis Masalah pada mata pelajaran IPS Terpadu dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hipotesis penelitian adalah “jika digunakan model pembelajaran Berbasis Masalah pada mata pelajaran IPS Terpadu, maka hasil belajar siswa pada kelas VIIA SMP Negeri 11 kota gorontalo akan meningkat”.

Pada observasi awal siswa yang memperoleh nilai 75 kebawah atau yang kategorikan belu tuntas yaitu dari 27 orang siswa hanya 12 orang siswa yang tuntas atau 44,44% dan siswa yang belum tuntas 15 orang siswa atau 55,56%. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah, hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan dari observasi awal yaitu dari jumlah siswa 27 orang yang mendapatkan nilai 75 ke atas adalah 14 Orang atau 51,85% sedangkan yang mendapatkan 75 kebawah sebanyak 13 orang atau 48,15%. Dengan rata-rata 77,04. Akan tetapi belum mencapai indikator yang ditetapkan oleh peneliti karena hasil hasil belajar yang belum sesuai target yang diharapkan antara lain disebabkan oleh beberapa aspek kegiatan guru yang belum terlaksana secara optimal pada siklus I. Setelah dilakukan perbaikan dan penyempurnan aspek-aspek kegiatan belajar mengajar pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa, berdasarkan pada hasil pengamatan pelaksanaan siklus II yang menunjukkan bahwa dari 27 orang siswa yang mendapatkan 75 keatas 22 orang siswa atau 81.48% sedangkam yang memperoleh nilai dibawah 75 kebawah berjumlah 5 orang siswa atau 18.52% dengan memperoleh nilai rata-rata 79.07

Dengan demikian pada siklus II telah mencapai indikator yang telah ditetapkan dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan data analisis nilai yang diperoleh dengan menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada mata pelajaran IPS Terpadu dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar Siswa, Model Pembelajaran Berbasis Masalah