

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi “Terdapat perbedaan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Brainstorming* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Case Studies* pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Paleleh, dapat diterima dan diuji kebenarannya. Hal ini dapat diuji kebenarannya. Dengan hasil analisis, dimana diperoleh harga t_{hitung} sebesar 5,39 sedangkan dari daftar distribusi t pada taraf nyata 5% diperoleh $t_{(0,975)(58)}$ yaitu 2,02. Dengan demikian harga $t_{hitung} > t_{daftar}$ atau harga t_{hitung} tidak berada didalam daerah penerimaan H_0 , sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil belajar siswa untuk materi Bank yang diperoleh dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Brainstorming* cenderung lebih tinggi atau lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Case Studies*. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran tipe *Brainstorming* dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya untuk materi Bank.

5.2 Saran

Berdasarkan pada pembahasan dan kesimpulan yang dipaparkan diatas, maka peneliti menyarankan :

1. Upaya untuk meningkatkan hasil belajar, kiranya guru dapat membantu siswa melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Brainstorming*
2. Perlu adanya kerja sama dari semua pihak dengan berusaha dan bertanggung jawab atas peningkatan kualitas pembelajaran melalui peningkatan keterampilan dan profesionalisme dalam proses belajar mengajar.

3. Diupayakan, kiranya sesama guru saling bekerja sama untuk melakukan proses pengajaran menggunakan strategi pengajaran yang tepat dan benar, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. (2010), *Pembelajaran Nilai – Karakter, Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif*, Jakarta, PT Radja Grafindo
- Ahmadi, Prasetya. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. (1989). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud Dikti
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- (1982). *Metode Belajar Kesulitan – Kesulitan Belajar*. Bandung: Tersito
- Irwanto. (1997). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Mudjiono dan Dimyanti (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- N.K Roestiyah (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ratnawati, Mila (1996). *Hubungan Antara Persepsi Anak Terhadap Suasana Keluarga, Citra Diri, dan Motiv Berhasil dengan Hasil Belajar*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Sardiman, N. S. (1994). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Prasad

Sukmadinata, Nana Syaodih (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosda Karya

Suryabrata, Sumadi (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers

Sudjana, Nana (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Remaja Rosda Karya

..... (2002). *Metode Statistik*. Bandung: Trato

----- (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Roskada

Sudrajat.(2011).*Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi*. Tersedia:
<http://blog.tp.ac.id/kelebihan-dan-kelemahan-metode-diskusi>.
 Diakses pada 24 februari 2012

Uno. Hamzah (2009). *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Wedhaswary Inggried Dwi. (2012). *Rekasaya Nilai Siswa*. Tersedia:
<http://edukasi.kompas.com/read/2012/02/24/08162527/Rekayasa.Nilai.Siswa.Akses.10.SMA>. Diakses pada 24 Februari 2012

Winkel, WS. (1997). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

