

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Dari hasil analisa data dan pembahasan disimpulkan bahwa:

1. Hasil analisis terhadap pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kompetensi profesional guru terbukti bahwa gaya kepemimpinan tranformasional kepala sekolah berkontribusi secara signifikan terhadap kompetensi profesional guru. Tingkat determinasi tersebut secara lebih rinci didukung oleh hasil analisis secara regresi, dimana variable gaya kepemimpinan tranformasional kepala sekolah dengan sub-sub variabelnya dengan variable kompetensi profesional guru dengan sub-sub variabelnya.
2. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kompetensi profesional guru. Adanya pengaruh positif gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kompetensi profesional guru memberikan pengertian bahwa semakin tinggi skor gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah semakin tinggi pula kompetensi profesional guru, dan sebaliknya semakin rendah skor gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah maka semakin rendah pula kompetensi profesional guru.

## 5.2. Saran

Berdasarkan penelitian ini dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kompetensi Profesional guru di SMK Negeri 1 Gorontalo secara keseluruhan sudah termasuk dalam kategori tinggi, namun bila dicermati masih terdapat hal-hal yang perlu ditingkatkan yaitu pada indikator proses dan penilaian. Hal ini dibuktikan dengan masih sedikitnya guru membuat karya ilmiah, melakukan penelitian pendidikan, menggunakan variasi metode dalam pembelajaran. Berdasarkan hal itu guru diharapkan dapat menggali dan mengoptimalkan keterampilan dan pengembangan potensi yang dimilikinya.
2. Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Gorontalo secara keseluruhan sudah termasuk dalam kategori tinggi, namun pada indikator perhatian individual, seperti memberikan perhatian individu kepada anggotanya, merasa puas bila anggota memenuhi standar kinerja, memperlakukan anggota secara individual perlu ditingkatkan. Oleh sebab itu, Kepala Sekolah harus lebih memberikan perhatian kepada setiap anggota, agar anggota dapat termotivasi dalam bekerja.
3. Tingkat gaji guru SMK Negeri 1 Gorontalo secara keseluruhan sudah termasuk dalam kategori tinggi, namun masih ada beberapa guru yang

belum mendapatkan tunjangan sertifikasi. Diharapkan bagi guru yang belum mendapatkan tunjangan sertifikasi lebih meningkatkan prestasi, kinerja, dan keterampilannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, 2004. *Pendidikan Kecakapan Hidup*. Bandung; Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryan, 2007. *Kompetensi Profesional dan Kompetensi Akademik Guru* .  
([http://www.kompetensi Profesional dan Kompetensi Akademik Guru](http://www.kompetensi-profesional-dan-kompetensi-akademik-guru.com) «  
Anugerah 'Jang Guru'.htm) diakses, 16 Desember 2010
- Chourmain, M.A.S. Imam. 2006. *Acuan Normatif Penelitian untuk Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Jakarta: Al-Haramain Publishing House.
- Danin Sudarwan., 2003, *Menjadi Komunitas Pembelajar, Kepemimpinan Transformasional dalam Komunitas Organisasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas, 2004. *Kompetensi Guru*. Dinas Pendidikan Nasional
- Depdiknas, 2010. *Kepemimpinan transformasional kepala sekolah*. Dirjen. PMPTK. Jakarta
- Freeman, G.L. and E.K. Taylor, 1990. *How to Pick Leaders, A scientific Approach to Executive Selection*, New York: Funk and Wagnalls Company.
- Gregor Mc dan Douglas M, 1990. *The Human Side of Enterprise in human Relation in Management, I.L. Heckman, Jr, and S.G. Huneryager*; Cincinnati; South-Western.
- Hadari, Nawawi dan Martini M, 1995. *Kepemimpinan yang Efektif*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Handoko, Hani dan Fandy Tjiptono. 1996. *Kepemimpinan Transpormasional dan Pemberdayaan*. Jebi. Vol 11.
- Hendiyat, Soetopo dan Soemanto Westy, 1988. *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Aksara.
- Hersey, Paul and Kenneth H. Blanchhard, 1990. *Management of Organizational Behavior*, Hill Kogakusha ltd: by Mc. Graw, for manufacture and export.

- House, Robert J. dan Terence R. Mitchel, 1974. *Path-Goal Theory of Leadership*, Journal of Contemporary Bussiness, Autumn.
- James, Morgan E. 1982. *Administrative and Supervisory Management*, Englewood: Prentice-Hall, Inc, N.J..
- Kartono, K. 2009, *Pemimpin dan Kepemimpinan*, Jakarta; Rajawali Pers
- Koontz, Harold dan Heinz Wehrich, 1988. *Management*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Likert, Rensis.1967. *The Human Organizational; Its Management and Value*. New York: McGraw-Hill Book.
- Locke, E.A. 1997. *Esensi Kepemimpinan*. Alih bahasa: Harsiwi Agung. Jakarta: Mitra Utama
- Mataheru, 2000. *Kepemimpinan dalam Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Mulyasa, 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- O'Leary Elizabeth, 2001, *Kepemimpinan*, Yogyakarta: Andi.
- Podsakoff, P.M. Mackenzie, S.B, & Bommer, W.H. *Transpormational leader behaviours andsubtitutes for leadership as determinants of employee satisfaction, trust, and organizational eitizenship behaviour”* Journal of Management. 2002,259-298
- Rivai, Veithzal. 2004. *Kiat Memimpin dalam Abad ke-21*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Robbins, 1994. *Performance*. New Jersey: Hill-Book Prentice
- Robbins, Stephen P. 2006. *Perilaku Organisasi*. Edisi kelima. Alih Bahasa: Halida, Dewi sartika. Jakarta: Erlangga
- Rusman, 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press
- Sagie, 1985. *People and Produktivity*, New York: McGraw Hill Book Company.
- Sastrohadiwiryono, B. Siswanto, 2000), *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia*, Bandung; Bumi Aksara

- Sidi, Indra Djati, 2003. *Menuju Masyarakat Belajar, Mengagas Paradigma Baru Pendidikan*, Jakarta: Proyek Perluasan dan Peningkatan Mutu SMU.
- Sigit, Soehardi. 2002. *Perilaku Organisasional*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Soebagio, Atmodiwirio. 2000. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Ardadizya.
- Sudjana, 1996. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudrajat A., 2008, *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah*, 15 April 2008, Blogspot.com
- Sue, Lau and Glover Derek, 2000. *Educational Leadership and Learning (practice, policy and research)*, Buckingham-Philadelphia: Open University Press.
- Sunarsih, 2001. *Kepemimpinan Transformasional dalam Era Perubahan Organisasi*, Jurnal Manajemen & Bisnis. Vol 5 No.2 Desember 2001.
- Surya, Ibrahim. 2003. *Kompetensi Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka
- Suwarto FX.. 2003. *Perilaku Keorganisasian*. Yogyakarta: Universitas Atmadjaya.
- Syah. 2000. *Profil Pendidik Profesional*. Yogjakarta: Andi Offset
- Tannenbaum, Robert dan Warren H. Schmidt, 1990. *How to Choose a Leadership Pattern*, Harvard Business Review, Maret-April.
- Terry, George R. 1986, *Azas-Azas Manajemen*, Terjemahan Winardi, Bandung : Alumi
- Thoha, Miftah. 2001. *Kepemimpinan dalam Manajemen*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Tjiptono, Fandy, dan Akhmad Syakhroza. 1999. *Kepemimpinan Transformasional*. Manajemen dan Usahawan Indonesia, No.9. Thn. XXVIII
- Toha, M. 2000, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta ; Raja Grafindo Persada

- Usman, Moh. Uzer. 1994. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Rosda karya
- Wahyosumidjo, 1992. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wijaya M., 2005, *Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Outcomes Peserta Didik*, Bandung: Jurnal Pendidikan Penabur-No.05/Th.IV/Desember 2005.
- Yulk, G.A. 1994. *Leadership in Organizatiuon*, (3<sup>nd</sup>ed). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- ..... 1998. *Leadership in Organization*. Alih bahasa: Sampe Maselinus, Rita Tondok Andarika. Second Edition. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

## INSTRUMEN PENELITIAN

### Lampiran 1:

#### A. Kisi –Kisi Instrumen Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah

Tabel 1: Kisi –Kisi Instrumen Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Simplikasi	1, 2	2
2	Motivasi	3, 4	2
3	Fesilitasi	5, 6	2
4	Inovasi	7, 8, 9	3
5	Mobilitas	10, 11	2
6	Tekad	12, 13, 14, 15	4
	<b>Jumlah</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

#### B. Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Profesional Guru

Tabel 2: Kisi –Kisi Instrumen Kompetensi Profesional Guru

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Menguasai bahan	1, 2	2
2	Mengelola program belajar mengajar	3, 4, 5	3
3	Mengelola kelas	6, 7	2
4	Menggunakan media atau sumber	8, 9	2
5	Menguasai landasan kependidikan	10, 11, 12	3
6	Mengelola interaksi belajar mengajar	13, 14	2
7	Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran	15, 16	2
8	Mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan	17, 18, 19	3
9	Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah	20, 21	2
10	Memahami prinsip-prinsip dan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran	22, 23	2
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>23</b>



### **C. Pertanyaan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah**

1. Apakah kepala sekolah merumuskan visi sekolah setiap tahunnya?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
2. Apakah kepala sekolah melaksanakan visi sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
3. Apakah kepala sekolah memberikan motivasi kepada guru dalam pelaksanaan tugas?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
4. Apakah kepala sekolah mampu menjalin komitmen yang baik dalam pencapaian visi sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
5. Apakah kepala sekolah mampu membagi tugas di antara guru dalam pelaksanaan pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
6. Apakah kepala sekolah mampu membangun komunikasi yang baik di sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering

- c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
7. Apakah kepala sekolah memberikan tanggung jawab kepada guru dalam penyelesaian pekerjaan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
8. Apakah kepala sekolah memberikan wewenang kepada guru dalam pelaksanaan pekerjaan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
9. Apakah kepala sekolah menjalin kerjasama dengan guru dalam pencapaian tujuan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
10. Apakah kepala sekolah memanfaatkan sarana prasarana sekolah dalam pencapaian tujuan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
11. Apakah kepala sekolah mengalokasikan dana untuk pencapaian tujuan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
12. Apakah kepala sekolah menegakkan disiplin dalam pelaksanaan pembelajaran?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang

- e. Tidak Pernah
13. Apakah kepala sekolah membina spritualitas warga sekolah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
14. Apakah kepala sekolah mengembangkan sikap warga sekolah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
15. Apakah kepala sekolah mengembangkan komitmen dalam pencapaian tujuan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah

#### **D. Pertanyaan Kompetensi Guru**

1. Apakah guru menguasai bahan pengajaran yang disampaikan kepada siswa?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
2. Apakah guru menguasai bahan pengayaan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
3. Apakah guru menetapkan tujuan setiap pembelajaran?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah

4. Apakah guru memilih dan mengembangkan bahan pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
5. Apakah guru memilih dan mengembangkan strategi belajar mengajar yang digunakan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
6. Apakah guru menciptakan iklim belajar mengajar yang tepat?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
7. Apakah guru mengatur siswa dalam pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
8. Apakah guru memilih dan mengembangkan media pengajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
9. Apakah guru memilih dan memanfaatkan sumber belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
10. Apakah guru mengenal tujuan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang

- e. Tidak Pernah
11. Apakah guru mengenal fungsi sekolah dalam masyarakat
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Jarang
    - d. Kadang-Kadang
    - e. Tidak Pernah
  12. Apakah guru mengenal prinsip-prinsip psikologi pendidikan yang dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar?
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Jarang
    - d. Kadang-Kadang
    - e. Tidak Pernah
  13. Apakah guru mengatur ruangan belajar dalam pembelajaran?
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Jarang
    - d. Kadang-Kadang
    - e. Tidak Pernah
  14. Apakah guru mengelola interaksi belajar mengajar?
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Jarang
    - d. Kadang-Kadang
    - e. Tidak Pernah
  15. Apakah guru menilai prestasi murid untuk kepentingan pengajaran?
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Jarang
    - d. Kadang-Kadang
    - e. Tidak Pernah
  16. Apakah guru menilai proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan?
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Jarang
    - d. Kadang-Kadang
    - e. Tidak Pernah
  17. Apakah guru melaksanakan bimbingan dan penyuluhan?
    - a. Selalu
    - b. Sering
    - c. Jarang
    - d. Kadang-Kadang

- e. Tidak Pernah
18. Apakah guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
19. Apakah guru membimbing murid yang berkelainan dan berbakat khusus?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
20. Apakah guru mengenal pengadministrasian kegiatan sekolah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
21. Apakah guru melaksanakan kegiatan administrasi sekolah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
22. Apakah guru mengkaji konsep dasar penelitian ilmiah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah
23. Apakah guru melaksanakan penelitian sederhana?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Kadang-Kadang
  - e. Tidak Pernah