

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan oleh peneliti pada bagian sebelumnya, maka peneliti dapat menarik beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis dalam penelitian ini mengemukakan bahwa pengaruh pengelolaan kelas sangat signifikan terhadap aktivitas belajar siswa. Dimana setiap perubahan 1 unit pada variabel pengelolaan kelas akan mempengaruhi aktivitas belajar siswa sebesar 0.606 kali satuan.
2. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi menunjukkan R square sebesar 0,426 yang berarti bahwa sebesar 42,6% variabilitas mengenai aktivitas belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Paguat Kabupaten Pohuwato dapat diterangkan oleh pengelolaan kelas, sedangkan sisanya sebesar 57.4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.
3. Dari hasil penelitian yang menyatakan bahwa pengaruh pengelolaan kelas sangat signifikan terhadap aktivitas belajar siswa. Terbentuknya aktivitas belajar siswa sangat ditentukan oleh pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran. Semakin tinggi tingkat pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran, maka semakin tinggi pula aktivitas belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidik, peran guru sangat penting dalam mengelola kelas dengan baik dalam melakukan proses pembelajaran agar tercipta keadaan dan kondisi belajar yang kondusif yang nantinya bermuara pada aktivitas belajar mengajar yang dapat dicapai dengan optimal.
2. Selain keterampilan mengelola kelas guru juga sebaiknya dapat memahami dan menguasai karakteristik masing – masing peserta didik sehingga mampu mengantisipasi hal – hal yang dapat merusak aktivitas belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anton Mulyono. 2001. *Kamus Besar Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 1988. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif*, Jakarta: Rajawali Pers, Cet. II.
- 1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta, Cet I.
- 2002. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan dan Praktek)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, *at all*. 2006. *Strategi BELAJAR MENGAJAR*. Rineka Cipta. Jakarta.
- 2010. *Strategi BELAJAR MENGAJAR*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Made Pidarta, *Pengelolaan Kelas, Usaha Nasional*, Surabaya, t.th
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Edisi Enam*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Oemar Hamalik. 2001. *PROSES BELAJAR MENGAJAR*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ridwan. 2009. *Belajar Muda Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- 2011. *Belajar Muda Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman A.M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Cetakan Kedua puluh*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Cetakan Kedua puluh.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarjono Haryadi. 2011. *SPSS vs LISREL Sebuah Pengantar, Aplikasi dan Riset.* Jakarta : Salemba Empat.
- Sudirman N, *at all.* 1991. *Ilmu Pendidikan,* Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. II.
- Sugiyono. 2005. *Statistika untuk Penelitian. Cetakan Kedelapan.* Bandung: Alfabeta.
- 2007. *Metode-metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R &B.* Bandung: Alfabeta.
- 2008. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.
- Suyono dan Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wijaya, Toni. 2011. *Cepat Menguasai SPSS 19 (untuk Olah dan Interpretasi Data Penelitian).* Yogyakarta: Cahaya Atma
- Yunus, Hamzah. 2007. *Bahan Ajar Statistika Ekonomi.* Gorontalo: UNG.