BAB V

PENUTUP

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dengan memperhatikan prosedur dan hasil penelitian tindakan kelas, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

Dari hasil pelaksanaan tindakan kelas di SMP N 10 KOTA GORONTALO, telah nampak adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Dari beberapa siswa pada siklus I pertemuan pertama mendapatkan nilai di bawah, dan meningkat pada siklus I pertemuan kedua mendapatkan nilai di atas rata-rata, baik secara individu maupun secara klasikal yang cukup signifikan yaitu secara klasikal dari 25 siswa yang memperoleh nilai minimal 70 ada 7 siswa pada siklus I pertemuan pertama atau mencapai 28% meningkat pada siklus I pertemuan kedua menjadi 21 siswa yang memperoleh nilai minimal 70 atau mencapai 84%

Hasil belajar ini merupakan efek dari penggunaan metode pembelajaran ekstrim. Dengan model pembelajaran ini siswa termotivasi untuk belajar, berupaya berpikir kritis terhadap satu masalah dan siswa cenderung memberikan yang terbaik untuk kelompoknya dalam memecahkan masalah. Dan dalam model pembelajaran ini guru dalam proses belajar mengajar hanya bertugas sebagai pengarah, sehingga segala aktifitas yang terjadi didalam kelas adalah atas inisiatif dari siswa yang

diarahkan oleh guru. Dengan menerapkan metode pembelajaran ekstrim ini selain dapat meningkatkan hasil belajar siswa juga diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas guru dalam pembelajaran, sehingga hasil yang diharapkan benar-benar maksimal seperti yang telah direncanakan, dan Penggunaan metode pembelajaran ekstrim ini harus disesuaikan dengan materi yang akan dibahas, karena strategi ini lebih mengutamakan kemampuan siswa dalam memahami materi setelah bekerja secara kelompok.

5.2 Saran

- 5.2.1 Pelaksanaan penelitian tindakan kelas diharapkan untuk diterapkan oleh guru mata pelajaran, karena hal ini merupakan bagian yang sangat penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.
- 5.2.2 Dengan penelitian tindakan kelas ini diharapkan secara obyektif dan lebih terbuka menerima perbaikan-perbaikan guna peningkatan tindakan kelas berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani, 2006, *Pengolahan Pengajaran*, Jakarta : PT. Rineke Cipta.
- Amri, Sofan, 2010, *Proses Pembelajaran*, Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Arikunto, Suharsimin, 2008, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Dimiyati, Mudjiono, 2009, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta : PT. Rineke Cipta.
- Djamarah Syaipul Bahri. 2010. *Psikolog belajar*. Jakarta : PT. Adi Nahasatya
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Kholid, Narbuko., 2008, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Kunandar, 2009, *Guru Profesional*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- McDonald, 2011, *Strategi Motivasi Belajar*, Jakarta : Galia Indonesia
- Mulyasa, 2008, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT. Renada Rosda Karya.
- Sanjaya, Wina, 2006, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenanda Media Group.
- Sukardi, 2009, *Guru Powerful Dan Guru Masa Depan*, Bandung : Kolbu.
- Sukanto, Teoti, 2010, *Teori Belajar Dan Model-Model Pembelajaran*, Jakarta : PAU-PPAI-UT.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Syaiful Sagala, 2009, *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*, Bandung : Alfabeta.
- Uzer, Usman. 2009. *Upaya Optimilisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung. PT Remaja Rosdakarya