

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta mengacu pada permasalahan dan tujuan dari peneliti ini maka dapat disimpulkan bahwa:

Adanya peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PKn dengan mengimplementasikan model pembelajaran *giving question and getting answer* dengan hipotesis tindakannya adalah jika guru mengimplementasikan model pembelajaran *giving question and getting answer* maka dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas VIII MTs Al-Maktab Wonosari telah teruji dan dapat diterima karena didukung dengan hasil analisis data.

Pada hasil analisis data yang di amati menggunakan lembar observasi kegiatan guru yang termasuk kriteria sangat baik dan baik mengalami peningkatan dari 64,06% siklus 1 pertemuan I dan II dan meningkat menjadi 93,75% siklus 2, kemudian hasil observasi aktivitas belajar siswa perindividu yakni dari 14 siswa yang termasuk kriteria sangat aktif dan aktif meningkat dari 17,85% siklus 1 pertemuan I dan II kemudian meningkat menjadi 92,85% siklus II, selanjutnya hasil belajar siswa dari 14 siswa pada siklus 1 pertemuan I dan II dari 65,17% meningkat menjadi 97% siklus 2.

Berdasarkan hasil analisis data di atas dari pengamatan kegiatan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa yang sesuai dengan lembar

observasi setiap siklus menunjukkan adanya peningkatan dalam proses belajar mengajar sesuai dengan indikator kinerja pada siklus 2 menunjukkan peningkatan mencapai 75% lebih sesuai harapan peneliti. Kemudian guru dan siswa mempunyai respon yang baik terhadap model pembelajaran *giving question and getting answer* tersebut sehingga siswa senang dan tidak bosan saat proses belajar mengajar berlangsung.

1.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas maka peneliti dapat mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *giving question and getting answer* ini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PKn, maka model pembelajaran ini dapat menjadi alternatif bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Peneliti berharap agar guru mata pelajaran PKn dan guru yang lain bisa menerapkan model pembelajaran *giving question and getting answer* guna untuk meningkatkan aktivitas belajar agar siswa tidak terlihat pasif dan monoton pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
3. Untuk penelitian tindakan kelas ini agar kiranya mendapat perhatian dan dukungan dari pihak yang terkait khususnya yang berada dalam bidang pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.** Dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Arsyad, Azhar.** 2011. *Media Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada. Jakarta.
- Aunurrahman.** 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Alfabeta. Bandung.
- Hamalik, Oemar.** 2012. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Isjoni.** 2013. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Alfabeta. Bandung.
- Liskawati Hamzah.** 2014. *Implementasi Model Pembelajaran The Power Of Two Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas VII SMP N 1 Bulango Utara. Kec. Bulango Utara, Kab Bone Bolango*. Skripsi. UNG.
- Miya Laraga.** 2013. *Penerapan Model Portofolio Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada mata pelajaran PKn di kelas V MI Negeri Paguwat*. Skripsi.
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana.** 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Refika Aditama. Bandung
- Rusman.** 2011. *Model-model pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo. Jakarta.
- Sardiman A.M.** 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Silberman, L. Melvin.** 2006. *Active Learning; 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Nusa Media. Bandung.
- Slameto.** 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta. Jakarta
- Suprijono, Agus.** 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Sanjaya, Wina.** 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media. Jakarta.
- Trianto.** 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana. Jakarta.

<http://eprints.uny.ac.id/8442/3/bab%202.pdf>.

<http://digilib.uin-suka.ac.id/3366/1/BAB%20I,V.pdf>

<http://eprints.uny.ac.id/8442/2/bab%201.pdf>

<http://sondix.blogspot.com/2013/08/pengertian-aktivitas-menurut-para-ahli.html>

16:22/10/07/2014

<http://zein1819.blogspot.com/2013/03/keterampilan-dasar-mengajar.html>

22:23/10/07/2014