

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian dan hipotesis tindakan dalam penelitian ini yang menyatakan “Jika Guru menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Bamboo Dancing* maka akan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Sidomulyo”. Hal ini telah teruji kebenarannya dan dapat diterima karena didukung dengan hasil analisis data yaitu dimana Hasil belajar siswa pada Siklus I pertemuan 1 sebesar 43,5% atau 10 orang yang memperoleh nilai 75 ke-atas, sedangkan pada Siklus I pertemuan 2 menjadi 56,5% atau 13 orang yang memperoleh nilai 75 ke-atas, kemudian pada Siklus II mengalami perubahan yaitu sebesar 86,9% atau 20 orang yang memperoleh nilai 75 ke-atas. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dari Siklus I pertemuan 1 ke siklus I pertemuan 2 yaitu sebesar 13%, dan dari Siklus I pertemuan 2 ke Siklus II yaitu sebesar 30,4%. Kemudian Pada hasil pengamatan kegiatan guru yang termasuk kategori Sangat Baik dan Baik meningkat dari 60% pada Siklus I pertemuan 1 dan meningkat menjadi 83,33% pada Siklus I pertemuan 2, dan lebih meningkat lagi menjadi 100% pada Siklus II. Selanjutnya Hasil pengamatan kegiatan siswa yang termasuk kategori Sangat Baik dan Baik meningkat dari 52,17% pada Siklus I pertemuan 1 dan meningkat menjadi 73,91%

pada Siklus I pertemuan 2, dan lebih meningkat lagi menjadi 95,66% pada Siklus II.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran melalui model kooperatif tipe *Bamboo Dancing* ini perlu untuk diterapkan guna meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh ternyata penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Bamboo Dancing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diharapkan bagi guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran tersebut agar siswa tidak merasa jenuh/bosan akan tetapi lebih semangat dan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari dkk. 2012. *Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- 2013. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.