

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah menganalisis dan membandingkan setiap aspek dalam penelitian ini baik aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa memperlihatkan dengan materi sistem hukum dan peradilan nasional yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Time Token* mengalami peningkatan yakni :

- Berdasarkan hasil observasi kegiatan belajar mengajar guru di dalam kelas memperoleh hasil :

Pengamat, siklus I pertemuan I yang memperoleh sangat baik dan baik 79.99%, pertemuan II yang memperoleh sangat baik dan baik 93.33%.

- Berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar siswa di dalam kelas memperoleh hasil :

Pengamat, siklus I pertemuan I yang memperoleh sangat aktif dan aktif 73.32%, pertemuan II yang memperoleh sangat aktif dan aktif 99.99%.

Kegiatan belajar mengajar guru dan siswa di kelas tiap pertemuannya mengalami peningkatan, ini dibuktikan dengan lebih dari 85% kegiatan belajar mengajar di kelas memperoleh skor sangat baik dan baik dan aktivitas siswa sangat aktif dan aktif memperoleh lebih dari 85%.

- Berdasarkan hasil evaluasi belajar siswa di dalam kelas memperoleh hasil :

Siklus I pertemuan I yang memperoleh ketuntasan 75 ke atas 60% dan yang memperoleh 75 ke bawah 40%, pertemuan II yang memperoleh ketuntasan 75 ke atas 86.66% dan yang memperoleh 75 ke bawah 13.33%,

Berdasarkan deskripsi dan pembahasannya maka peneliti mengemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Adanya peningkatan aktivitas belajar siswa maupun guru terhadap pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token* dari siklus I pertemuan I dan II yang memperoleh lebih dari kriteria minimal 85% .
2. Adanya peningkatan hasil belajar siswa dikarenakan peningkatan aktivitas belajar mengajar guru maupun aktivitas siswa yang meningkat terhadap pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token* dari siklus I pertemuan I dan II yang memperoleh lebih dari kriteria ketuntasan minimal 75. Peningkatan proses belajar mengajar aktivitas siswa maupun guru dapat menghasilkan hasil belajar siswa yang meningkat pula.

5.2 Saran

1. Guru sebagai pelaksana pendidikan diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme terutama dalam penggunaan model-model pembelajaran yang ada yang sesuai dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan sehingga dapat meningkatkan aktivitas siswa.
2. Dalam proses belajar mengajar tidak hanya kreativitas guru yang harus diperhatikan (dikembangkan) tapi aktivitas siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa harus diperhatikan (dikembangkan) guna menciptakan kondisi belajar mengajar dan hasil yang optimal (seperti yang diharapkan).
3. Mengingat model pembelajaran *Time Token* terbukti dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, maka diharapkan sekolah dapat menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran khususnya PKn tentang model pembelajaran *Time Token* maupun model-model pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Iskandar, 2012. *Menghasilkan Guru Kompeten dan Profesional*. Jakarta : Bee Media Indonesia.
- Arikunto Suharsimi dkk, 2009. *Penelitian tindak Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Budiningsi Arsi, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta :PT. RINEKA CIPTA.
- Fitria, J. 2011. Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas VII² SMP Negeri 2 Tilamuta.
- Hanafiah Nanang dan Suhana Cucu, 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Ihsan Fuad, 2010. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta :PT. RINEKA CIPTA.
- Irham Muhamad dan Wiyani Ardy Novan, 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jokjakarta : Ar-Rezz Media.
- Munandar Utami, 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : PT. RINEKA CIPTA.
- Ngalimun, 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin : Aswaja Pressindo.
- Roestiyah, 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta :PT. RINEKA CIPTA.
- Rusman, 2013. *Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Solihatin Etin, 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Suharsono dan Retnoningsih Ana, 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang : Widya Karya.
- Uno B. Hamzah, 2011. *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Yudhistira Dadang, 2013. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas yang Apik*. Jakarta : PT Grasindo.
- Zaini Hisyam dkk, 2008. *Strategi Pembelajaran aktif*. Yokyakarta : Pustaka Insan Madani.