

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut: Penelitian dilaksanakan selama 2 (dua) siklus, masing-masing siklus terdiri atas tahap persiapan, tahap pelaksanaan tindakan dan tahap refleksi pada setiap akhir pelaksanaan siklus, dalam pelaksanaan tindakan meliputi tahap kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

Data yang diperoleh pada pelaksanaan siklus I, yaitu dari 22 orang siswa yang dikenakan tindakan, yang memenuhi kriteria ketuntasan berjumlah sepuluh orang sedangkan pada siklus II dari 22 orang siswa yang dikenakan tindakan, yang memenuhi kriteria ketuntasan berjumlah 19 orang.

Data hasil pengamatan aktivitas guru dan hasil pengamatan aktivitas siswa mengalami peningkatan, hasil pengamatan kegiatan guru pada siklus 1, dari 22 aspek yang diamati 18 aspek atau sebesar 40,91% kriteria baik, 9 aspek atau sebesar 40,91% kriteria cukup. Selanjutnya data yang diperoleh dari rata-rata hasil belajar siswa, didapat bahwa pada siklus I adalah sebesar 67,90 %, dan siklus II sebesar 80,68 %.

Dengan demikian hipotesis penelitian ini yang menyatakan bahwa “Jika menggunakan Model Pembelajaran Berpikir Induktif pada Mata Pelajaran PKn, maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII^B SMP N 16 Kota Gorontalo, “*Diterima*”.

1.2. Saran

Akhir penyusunan skripsi/laporan hasil penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Terkait dengan peningkatan hasil belajar siswa guru hendaknya lebih kreatif dalam menentukan model pembelajaran yang akan digunakan;
2. Guru hendaknya lebih meningkatkan kemampuan dalam mengelola kelas guna menciptakan kondisi pembelajaran yang baik dan efektif.
3. Guru juga sangat perlu untuk terus mendorong partisipasi siswa dalam setiap pembelajaran PKn, sehingga ada semangat kompetisi diantara sesama siswa dalam setiap pembelajaran, melalui usaha melatih kepercayaan diri siswa dalam menyelesaikan setiap permasalahan;
4. Penulis juga menyarankan kepada pihak lain untuk melakukan penelitian lanjutan yang sejenis demi penyempurnaan penelitian ini dimasa – masa yang akan datang;

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi dkk**, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arifin, Zainal**. 2011. *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*. Bandung: Rosdakarya.
- Aunurrahman**, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ibrahim, R. & Syaodih S. Nanah**, 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Listyaningrum, I. R.** 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Inductive Thinking*. Surabaya : Unesa University Press.
- Mahmud**. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rusman**. 2013. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)* Jakarta: Grafindo Persada.
- Sardiman**. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Slameto**. 2010. *Belajar dan Factor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana**. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung: Rosdakarya.
- 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi**. 2012. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Supardie Didi & Darmawan, Deni**. 2012. *Komunikasi pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Uno, Hamzah**. 2011. *Model Pembelajaran (Menciptakan Pros Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara.

----- 2011. *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahab, Abdul Azis. 2012. *Metode dan Model-Model Mengajar (Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS))*. Bandung: Alfabeta

Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarga Negara (Isi, Strategi, dan Penilaian)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ainamulyana. 2012. *pengertian-hasil-belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*. Tersedia di: <http://ainamulyana.blogspot.com> Diakses: 12 Januari

Dyah Sari, Suryanti. 2013. *Peningkatan Keterampilan Berpikir Induktif Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berpikir Induktif Pada Mata Pelajaran. IPA SD*. Jurnal Online Universitas Negeri Surabaya. Tersedia di: <http://ejournal.unesa.ac.id> Diakses: 9 Juli 2014

CURICULUM VITAE

A. Identitas



SOFIAN, dilahirkan di Oelongko pada tanggal 22 Mei 1993. Anak dari Bapak La Ode Dasim dan Ibu Wa Ngani dan merupakan anak pertama dari lima bersaudara. Beragama islam dan hobi bermain

olahraga. Menjadi mahasiswa Srata-1 di Universitas Negeri Gorontalo dengan nomor registrasi 221410115 pada Jurusan Ilmu Hukum Dan Kemasyarakatan Fakultas ilmu sosial 2010. Berdomisili di Jalan Duku Kel Libuo Kec Duingingi Kota Gorontalo.

B. Riwayat Pendidikan

❖ Pendidikan Formal

- Yayasan Taman kanak-kanak (TK) Dharma Wanita Kecamatan Parigi 1998
- SD Negeri 7 Parigi Kecamatan Parigi Kab, Muna Tahun 2004;
- SLTP Negeri 4 Parigi, Kab, Muna Tahun 2007;
- SMU Negeri 1 Bone, Kab, Muna Tahun 2010;
- Universitas Negeri Gorontalo, Fakultas Ilmu sosial (FIS) Jurusan Ilmu Hukum Dan Kemasyarakatan, Program Studi S1, Pendidikan Kewarganegaraan Tahun 2010.

❖ Pendidikan Non Formal

- Peserta Orientasi Akademik Dan Potensi Mahasiswa Baru (ORASIMARU) Tingkat Universitas Negeri Gorontalo, Tahun 2010;
- Peserta Praktek Pengenalan Lapangan (PPL – II) di SD Negeri 22 Paguyaman, Kecamatan Paguyaman Kabupaten Boalemo, Tahun 2013;
- Peserta Kuliah Kerja Sibermas (KKS) di Desa Diloato Kecamatan Paguyaman Kabupaten Boalemo, Tahun 2013.
- Peserta praktek kerja lapangan (PKL) tahun 2011 di Kota Madado, Sulawesi Utara
- Peserta Kegiatan Study Tour Tahun 2010 Di Kecamatan Atinggola Kabupaten Gorontalo Utara
- Peserta Seminar Nasional “Kepemimpinan Nasional Dalam Membangun Peradaban Bangsa” Tahun 2012 Di Ball Room Quality Hotel Gorontalo.