

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa semua peran guru yang dijadikan indikator dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal anak sudah cukup terpenuhi, diantaranya yaitu guru sudah berperan serta dalam perannya sebagai motivator, mengambil perannya dalam memfasilitasi proses pembelajaran, membimbing anak dalam proses belajarnya, serta mengevaluasi atau menilai perkembangan yang dicapai anak. Walaupun dalam pelaksanaannya belum begitu maksimal, sesuai dengan hasil wawancara guru dengan orang tua terdapat satu peran yang sudah berjalan dengan baik yaitu guru dan orang tua telah memotivasi anak dengan baik dengan cara menyampaikan pentingnya kecerdasan interpersonal khususnya memahami perasaan orang lain, dengan harapan agar anak dapat memahami perasaan orang lain yang ada di lingkungannya, namun dalam perannya ada sebagian peran yang belum dapat dipenuhi oleh guru dengan baik, yang diantaranya yaitu dalam memfasilitasi kegiatan belajar guru menggunakan buku cerita bergambar yang terbukti tidak begitu efektif, selanjutnya dalam membimbing anak, guru dan orang tua terbilang tidak dapat menyampaikan bimbingannya dengan baik. Karena guru tidak dapat menguasai anak dalam kelas sementara orang tua tidak begitu maksimal dalam hal membimbing anak, dan yang terakhir yaitu guru melakukan penilaian dengan pengamatan tanpa ada catatan tertulis yang jika dibuat, maka catatan tersebut dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan untuk melakukan evaluasi pada waktu-waktu berikutnya.

#### **5.2 Saran**

1. diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai khazanah pengetahuan dalam dunia pendidikan anak usia dini khususnya mengenai perkembangan kecerdasan interpersonal anak.

2. Selanjutnya disarankan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai masukan positif bagi guru dalam mengembangkan kompetensi dalam menguasai strategi pengembangan kecerdasan interpersonal pada anak.
3. disarankan pula dengan adanya penelitian ini dapat dianggap sebagai sebuah apresiasi terhadap sekolah, dan dalam hal mengembangkan kecerdasan interpersonal pada anak sebagai guru harus kreatif dalam memberikan media selain buku cerita, misalnya media bermain peran agar terbentuk masa depan yang cerdas.
4. Bukan hanya guru dan sekolah, bagi peneliti pula disarankan agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu sarana untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam dunia pendidikan anak usia dini khususnya kecerdasan interpersonal anak.