

## ABSTRACT

**Ewis Dharlia Mane. 2014. Influence of Constructivist Learning Approach To Learning Outcomes Mathematics Students Class VII of SMP Negeri 1 Telaga.** (a study of students class VII of SMP Negeri 1 Telaga on the subject of opportunities). Thesis. Departement of Mathematics Education, Faculty of Mhatematics and Natural Sciences, state University of Gorontalo. Prog Dr. H. Sarson W.Dj Pomalato,M.Pd. Dr.Abdul Djabar Mohidin,M.Pd.

This study aimed to compare the results of mathematical learning of students who are taught with constructivist learning approach with convensional learning approach to the material opportunities.

This study is experimental. The population in this study were all students class VII of SMP Negeri 1 Telaga year academic 2013/2014, amounting to 128 people and is spread in 6 classes. Samling was done by simple random sampling technique. From this population two classes taken at random. Then, again selected at random to determine which classes will be given treatmen. Based on the results of random, VII.5 class was selected as the experimental class taught using constructivist learning approach while VII.4 class as a class which is taught by using convensional learning approaches.

Data collection is performed using instruments such as achievement test in the from of essays. The data obtained later in descriptive and inferential analysis. descriptive analysis of data is done throught mathematical learning outcomes in a statistical quantities such as the average (mean), the middle value (median), the value of the most emerging (mode), standard deviation (standard deviation), describe it in the from of a frequency distribution table histogram. While the inferential analysis performed using the t test to test the research hypothesis. The results of data analysis showed that  $t_{hitung} = 5,18 > t_{table} = 1,68$  means that the results of mathematical learning of students who are taught with the constructivist learning approach is better than the results of mathematical learning of students who are taught with conventional learning approach to the material opportunities.

Keywords : Constructivism Learning Approach, Mathematical Learning Outcomes

## ABSTRAK

**Ewis Dharlia Mane. 2014. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Telaga.* (suatu penelitian pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Telaga pada pokok bahasan peluang). SKRIPSI. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Prof. Dr. H. Sarson W.Dj. Pomalato M.Pd. Dr. Abdul Djabar Mohidin M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan hasil belajar matematis siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran konstruktivisme dengan pendekatan pembelajaran konvensional pada materi peluang.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Telaga Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 128 orang dan tersebar dalam 6 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling*. Dari populasi ini diambil 2 kelas secara acak. Kemudian, dipilih lagi secara acak untuk menentukan kelas yang akan diberikan perlakuan. Berdasarkan hasil random, kelas VII.5 terpilih sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konstruktivisme sedangkan kelas VII.4 sebagai kelas yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional.

Pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan menggunakan instrumen berupa tes hasil belajar yang berbentuk essay. Data yang didapatkan kemudian di analisis secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif dilakukan melalui data hasil belajar matematis dalam besaran-besaran statistik seperti rata-rata (mean), nilai tengah (median), nilai yang paling banyak muncul (modus), simpangan baku (standar deviasi), dan menggambarannya dalam bentuk tabel distribusi frekuensi histogram. Sedangkan analisis inferensial dilakukan dengan menggunakan uji t untuk menguji hipotesis penelitian. Hasil analisis data menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 5,18 > t_{tabel} = 1,68$  artinya hasil belajar matematis siswa yang diajar dengan *pendekatan pembelajaran konstruktivisme* lebih baik daripada hasil belajar matematis siswa yang diajar dengan *pendekatan pembelajaran konvensional* pada materi peluang.

**Kata Kunci :** *Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme, Hasil Belajar Matematis*