

## ABSTRAK

**Eca Saman. 411410084. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Fungsi.** (*Suatu Penelitian Eksperimen pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 7 Telaga Biru*). Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo, 2014. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd, (2) Drs. Perry Zakaria, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pembelajaran kontekstual dan pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa. Penelitian eksperimen ini dilakukan di SMP Negeri 7 Telaga Biru pada semester ganjil tahun ajaran 2014/2015, dengan rancangan *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa 64 orang sehingga sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi. Sampel yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran kontekstual adalah kelas VIII<sup>1</sup> dan sampel yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran langsung adalah kelas VIII<sup>2</sup>. Pengukuran hasil belajar matematika dilakukan dengan menggunakan instrument tes hasil belajar berbentuk tes essay. Instrument ini telah memenuhi syarat validitas butir dan reliabilitas instrumen. Analisis data untuk menguji hipotesis penelitian dilakukan menggunakan uji t dua sampel bebas (*independent t-test*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran kontekstual lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan pembelajaran langsung. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran kontekstual unggul dalam mengajarkan materi fungsi.

Kata kunci : Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Langsung, Hasil Belajar.

## ABSTRACT

**Eca Saman. 411410084. Effect of Contextual Teaching Learning on the Student Learning Outcomes in Material Function.** (*An Experimental Study on the Student Class of VIII in SMP N 7 Telaga Biru* ). Thesis of Mathematic Education, Mathematics and Natural Sciences Faculty. State University of Gorontalo 2015. Adviser: (1) Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd, (2) Drs. Perry Zakaria, M.Pd

This paragraph aims to determine the differences in Contextual Teaching Learning and Direct Instruction on the students learning outcomes. This experimental study conducted in SMP N 7 telaga biru at the odd semester academic year 2014/2015 with the design posttest-only control design. Population in this study is the whole population. Samples were taught by using direct instructional is VIII<sub>1</sub> and Samples were taught by using direct instructional is VIII<sub>2</sub>. Maturing learning outcomes of mathematics is done by using instrument test and learning outcomes are formed into an essay test. Data analysis to examine the research hypotheses can conducted using test t two independent samples. (independent t-test)

The result showed that the learning outcomes of student who are taught by using Contextual Teaching Learning is higher than students learning outcomes are taught by using Direct Instruction. these findings indicate that Contextual Teaching Learning excelled in the teaching materials function

Keywords: Contextual Teaching Learning, Direct Instruction, Learning Outcomes.