

ABSTRAK

Melisa Mutiara Lestari Puloo, 2015. “Deskripsi Efektifitas Pembelajaran Dengan Pendekatan *Problem-Centered Learning* (PCL) Pada Materi Teorema Pythagoras Di Kelas VIII SMP”. **Skripsi.** Gorontalo. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing : (1) **Drs. Abdul Wahab Abdullah, M.Pd,** (2) **Dr. Tedy Machmud, M.Pd**

Dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan nasional, seorang guru hendaknya mampu mengemas pembelajaran menjadi pembelajaran yang efektif. Oleh karena itu, penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas pembelajaran dengan pendekatan *Problem-Centered Learning* (PCL) pada materi Teorema Pythagoras di kelas VIII SMP yang ditinjau dari 4 indikator, yaitu: kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan pendekatan PCL, aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan pendekatan PCL, ketuntasan belajar siswa, dan respons siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan PCL. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari subjek penelitian yang terdiri dari peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Gorontalo tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 23 peserta didik, guru yang melaksanakan proses pembelajaran dengan pendekatan PCL (*Problem-Centered Learning*), dan untuk observasi melalui lembar pengamatan dipilih 5 orang peserta didik untuk diamati aktivitas. Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan *Problem-Centered Learning* (PCL) pada materi teorema Pythagoras di kelas VIII-1 SMP Negeri 1 Kota Gorontalo adalah efektif. Hal ini terlihat dari setiap aspek kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan pendekatan PCL memenuhi kriteria efektivitas dengan kategori sangat baik dan baik. Aktivitas siswa dengan pendekatan PCL dalam pembelajaran berada pada kriteria batas toleransi sehingga di kategorikan efektif. Respon siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan PCL memenuhi kriteria efektivitas dengan minimal 83% siswa merespon dengan kategori positif. Hasil belajar siswa menunjukkan tuntas secara klasikal, sebanyak 19 dari 23 siswa atau sebesar (82,61%) siswa mencapai nilai 2,75 atau lebih. Dengan demikian, PCL merupakan suatu alternatif yang menghasilkan pembelajaran yang efektif untuk materi teorema Pythagoras.

Kata Kunci : *Problem-Centered Learning* (PCL), Efektivitas Pembelajaran.

ABSTRACT

Melisa Mutiara Lestari Puloo, 2015. "Description of Learning Effectiveness by *Problem-Centered Learning* (PCL) Approach on Pythagorean Theorem Material in Class VIII of Junior High School". **Skripsi.** Gorontalo. Mathematics Education Department. Faculty of Mathematics and Natural Sciences. State University of Gorontalo. Advisors: **(1) Drs. Abdul Wahab Abdullah, M.Pd, (2) Dr. Tedy Machmud, M.Pd.**

In order to improve the quality of national education, a teacher should be able to package the learning into the effective learning. Therefore, this research is a descriptive research that aimed to describe the effectiveness of learning by problem-centered learning approach (PCL) on Pythagorean theorem material in class VIII of junior high school that evaluated from four indicators, namely: the ability of teachers to manage the learning using PCL approach, student activities during the learning with PCL approach, mastery learning of students, and student responses after following the learning with PCL approach. Source of the data in this research derived from the research subjects that consisted of students in class VIII of junior high school 1 Gorontalo City on 2014/2015 academic year a mount 23 students, teachers who implement the learning process with PCL approach (problem-centered learning), and for observation is through the observation sheets that have been choosing 5 students to be observed the activity. Based on the results of data analysis, concluded that the mathematics learning with *Problem-Centered Learning* (PCL) approach on the Pythagorean theorem material in class VIII-1 of junior high school 1 Gorontalo city is effective. It can be seen from every aspect of a teacher's ability to manage learning with PCL approach satisfy the criteria of effectiveness with excellent and good categories. Student activity with PCL approach is in the tolerance level so it is categorized effective. Student response after implementing PCL approach satisfy the criteria of effectiveness with a minimum of 83% of students responded positively category. Students learning outcomess howed complete classically, as many as 19 of the 23 students or 82.61% of the students reached a value of 2.75 or more. Thus, PCL is an alternative that produces an alternative to produce the effective learning in Pythagorean theorem material.

Keywords : *Problem-Centered Learning* (PCL), Learning Effectiveness.