

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan efektivitas pembelajaran dengan pendekatan *Problem-Centered Learning* (PCL) pada materi teorema Pythagoras di kelas VIII SMP yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan *Problem-Centered Learning* (PCL) efektif untuk mengajarkan materi teorema Pythagoras di kelas VIII SMP. Efektivitas ini dilihat dari ketercapaian kemampuan guru mengelola pembelajaran, aktivitas peserta didik yang efektif, respon peserta didik yang positif, dan ketuntasan belajar secara klasikal yang diperoleh dengan persentase ketuntasan sebesar 82,61%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dibahas pada bab sebelumnya, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mempertahankan keefektifan dalam proses pembelajaran,:

1. Guru sebagai faktor penentu keberhasilan peserta didik dalam mencapai kemampuan terbaiknya hendaknya merancang pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran untuk memperoleh hasil yang maksimal dan diharapkan.
2. Sebelum pembelajaran menuju pada materi yang akan dipelajari, guru sebaiknya mempertimbangkan banyaknya setiap sajian tugas yang akan diberikan kepada peserta didik dengan kesiapan peserta didik serta alokasi waktu pembelajaran

karena mengingat bahwa jika alokasi waktu yang diperkirakan sesuai ternyata melebihi waktu pembelajaran akan menimbulkan kejenuhan atau respon negatif dari peserta didik.