

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode *College Ball* dengan yang menggunakan metode diskusi dimana hasil pengujian hipotesis bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,38 > 2,00$ dengan kata lain t_{hitung} berada diluar daerah penerimaan hipotesis H_0 (H_0 ditolak) yang berarti menerima hipotesis alternatif (H_1 diterima). Demikian pula nilai perolehan rata-rata skor hasil belajar siswa dapat di ketahui bahwa yang menggunakan metode *College Ball* mencapai nilai rata-rata 83,32 dan yang menggunakan metode diskusi mencapai nilai rata-rata 62,18. Hal ini diartikan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan metode *College Ball* memperoleh skor lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan metode diskusi. Dengan demikian penggunaan metode *College Ball* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi listrik dinamis.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka terdapat saran yang dapat diajukan demi kelangsungan penyempurnaan penelitian kedepannya sebagai berikut:

1. Untuk mengatasi permasalahan dalam proses berlangsungnya pembelajaran maka diharapkan kepada pendidik atau guru agar dapat memahami kondisi dan keadaan kelas serta karakter siswa, sehingga pendidik dapat menentukan model atau

metode pembelajaran yang cocok dalam kondisi kelas tersebut dan materi yang akan dibawakan.

2. Diharapkan kedepan kepada pendidik agar dapat menerapkan metode *College Ball* sebagai salah satu metode yang aktif dan kreatif khususnya dalam pembelajaran materi listrik dinamis.
3. Keterampilan pendidik dalam mengelolah dan mengubah suasana pembelajaran dalam kelas menjadi suatu hal yang menarik seharusnya menjadi kopetensi semua guru, sehingga dengan demikian akan terwujudnya suatu pelaksanaan pembelajaran yang aktif dan kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, Bebi. 2013. *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Active college ball terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran geografi*. Universitas Negeri Gorontalo: Gorontalo
- Giancoli, C. Douglas. 2001. *Fisika*. Edisi Kelima. Jilid 2. Erlangga: Jakarta
- Hamalik Oemar. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta
- Margono. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* : Jakarta
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Penerjemah Sarjuli, dkk. Insan Madani: Yogyakarta
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor- Faktor yang mempengaruhi*. Rineka Cipta: Jakarta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta: Bandung
- Sujana. 2005. *Metode Statistika Edisi Enam*. Tarsito : Bandung
- Sudjana, Nana. 2006, *Penilaian Proses Hasil Belajar*, PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Puataka Pelajar: Yogyakarta
- Taruh, Enos. 2008. *Penilaian Hasil Belajar*. Universitas Negeri Gorontalo: Gorontalo
- Widia Narulita. 2012. *Penggunaan Metode College Ball Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Ips Kelas Viiiib Smp N 1 Reban Batang*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Wijayanti, Martina. 2011. *Implementasi Metode Pembelajaran College Ball Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS IV SMA I Grabag* . Universitas Negeri Yogyakarta