

## ***ABSTRACT***

Irmawati Panna, 2014. Effect of Guided Inquiry Learning Model Concept Training Against Students In Heat Content in SMP Negeri 1 Sangkub, Kab. North Bolmong. **Supervisor I Dr. Mursalin, M.Sc** and **Supervisor II Raghel Yunginger S.Pd, M.Sc.**

This study is an experimental study in SMP N 1 Sangkub which examines students' understanding the concept of the heat material using Guided Inquiry learning model. Experimental study aimed to determine the differences between the students' understanding of the concept of the class using the Guided Inquiry learning model that uses the class learning model of Problem Solving. The study population was all students of class VII in SMP Negeri 1 Sangkub. Cluster sampling using random sampling. This study is an experimental research design with pre-posttest control group design. This study uses an essay test instrument. From the data processing concept understanding obtained by the difference scores for each indicator for the understanding of the concept that the translational aspects of 1.44%, 0.02% aspects of interpretation and extrapolation aspects of 1.08%. In statistical data is the average score of understanding the concept of student progress in the experimental classes and control classes tested the difference by using parametric statistical techniques. Based on testing criteria used were obtained that there are differences between the students' understanding of the concept of experimental class and control class with a score of 1.498% difference. Based on the hypothesis testing criteria, the obtained  $t_{arithmetic} > t_{table}$  is  $2,837 > 2,021$  which means accepting the hypothesis  $H_1$ . Thus there is a difference between learning models Guided Inquiry and Problem Solving learning model.

**Keywords:** Guided Inquiry Learning Model, Concept Training Students.

## ***ABSTRAK***

**Irmawati Panna**, 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Kalor di SMP Negeri 1 Sangkub, Kab. Bolmong Utara. **Pembimbing I Dr. Mursalin, M.Si dan Pembimbing II Raghel Yunginger S.Pd, M.Si.**

Penelitian ini merupakan studi eksperimen di SMP N 1 Sangkub yang meneliti tentang pemahaman konsep siswa pada materi kalor dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing. Penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep siswa antara kelas yang menggunakan

model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran *Problem Solving*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Sangkub. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster random sampling*. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Posttest Control Group Design*. Penelitian ini menggunakan instrumen tes esai. Dari hasil pengolahan data pemahaman konsep diperoleh selisih skor untuk tiap indikator pemahaman konsep yaitu untuk aspek translasi sebesar 1,44%, aspek interpretasi sebesar 0,02% dan aspek ekstrapolasi sebesar 1,08%. Secara statistik data rata-rata skor kemajuan pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diuji perbedaannya dengan menggunakan teknik statistik parametrik. Berdasarkan kriteria pengujian yang digunakan diperoleh bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan selisih skor sebesar 1,498%. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2.837 > 2.021$  yang berarti menerima hipotesis  $H_1$ . Demikian terdapat perbedaan antara model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan model pembelajaran *Problem Solving*.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Pemahaman Konsep Siswa.