

## ABSTRAK

**DEWI PRAMITA SARI.** 2014. Pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fisika (suatu penelitian di kelas VII SMP Negeri 4 Kota Gorontalo). Skripsi, Program Studi S1 Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Drs Asri Arbie, M.si dan Pembimbing II Tirtawaty abdul, S.Pd,M.Pd

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Kota Gorontalo. Yang mengkaji tentang motivasi belajar siswa dengan menggunakan pemberian *reward* pada mata pelajaran IPA-Fisika Topik Gerak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara motivasi belajar pada kelas yang menggunakan pemberian *reward* dengan motivasi belajar siswa pada kelas yang hanya menggunakan model pembelajaran kooperatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kota Gorontalo pada semester Genap tahun ajaran 2013/2014. Sedangkan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII<sub>1</sub> dan kelas VII<sub>2</sub> dengan jumlah siswa setiap kelas 35 siswa jadi jumlah siswa dari kedua kelas adalah 70 siswa. Penarikan sampel ini menggunakan *Cluster Random Sampling*. Kedua kelas diberikan angket sebanyak dua kali, yaitu sebelum perlakuan dan setelah perlakuan diperoleh nilai rata-rata kemajuan motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana pada kelas eksperimen adalah 55.73 dan rata-rata kemajuan motivasi belajar siswa pada kelas kontrol adalah 18.42. Secara statistik untuk mengetahui sejauh mana skor kemajuan motivasi belajar siswa pada kelas yang menggunakan pemberian *reward* dengan kelas yang hanya menggunakan model pembelajaran kooperatif, di uji dengan menggunakan teknik uji statistik parametrik dengan statistik uji t. Hasil uji t, di peroleh nilai  $t_{hitung} = -20.7$  untuk  $\alpha 0.05$  di peroleh nilai  $t_{tabel} 2.00$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan trima  $H_1$ . Dengan demikian bahwa hipotesis yang telah dirumuskan yaitu “ terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar pada kelas yang menggunakan pemberian *reward* dengan kelas yang hanya menggunakan pemberian model pembelajaran kooperatif.

Kata kunci : *reward*, motivasi belajar, dan model pembelajaran kooperatif

## ABSTRACT

Dewi pramita sari. (2014). The influence of gift reward toward students' motivation study on physics subject (a research conducted in SMP N 4 Gorontalo at the students of class VII). Skripsi, study program SI physics education, physics department mathematics and science knowledge faculty, state university of Gorontalo. The first advisor is Prs. Asri Arbie M.Si and the second advisor is Tirtawaty Abdjul M.Pd.

This is experimental research in SMP N 4 Gorontalo that determine about students motivation using gift reward on physics subject the topic is movement. The objective of this research is to know whether the differences students' motivation on class using learning cooperative the population in this research are the all students in class VII SMP N 4 Gorontalo 2013/2014 academic years. The sample in this research are class VII<sub>1</sub> and class VII<sub>2</sub> in every class 35 so the total is 70 students. This is using cluster random sampling. Both classes give inquiry in twice namely pre-test and post-test get scores average students motivation on class experiment and control where class experiment 55.73 and on class control 18.42 in statistical to know so far the score students motivation on class that using gift reward and class only used learning cooperative, the test with using statistical technique parametric with statistic t-test. The result of t-test get score  $t_{count}=20.7$  for  $\alpha 0.05$  get score  $t_{table}=2.00$ . This case show that the criterion  $H_0$  push away and  $H_1$  be received. So that hypothesis there is differences significance between students motivation on class using gift reward and using cooperative learning method.

Key words : reward, study motivation, and model cooperative learning.