

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

Pemberian *reward* yang dipakai oleh guru pada saat mengajar/ proses belajar sangat *berpengaruh* pada motivasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari perbedaan antara motivasi belajar siswa pada kelas yang diberikan perlakuan pemberian *reward* dengan kelas yang hanya menggunakan model pembelajaran kooperatif. Sesuai hasil pengujian hipotesis diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} 20.70 > t_{tabel} 2.00$. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat perbedaan antara motivasi belajar siswa pada kelas yang menggunakan pemberian *reward* dengan kelas yang hanya menerapkan model pembelajaran kooperatif. Dari data yang diperoleh skor rata-rata motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen 55.73 dan kelas kontrol 18.42. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan pemberian *reward* lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi belajar siswa pada kelas kontrol yang hanya menerapkan model pembelajaran kooperatif.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan, sehubungan dengan hasil penelitian ini penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pemberian *reward* ini dapat mengaktifkan siswa dalam belajar sehingga motivasi belajar siswa akan meningkat dan siswa lebih termotivasi dalam belajar yang lebih baik, namun tidak setiap proses pembelajaran guru harus memberikan perlakuan pemberian *reward*, pemberian *reward* hanya dapat digunakan oleh guru untuk menumbuhkan motivasi pada diri siswa dalam belajar.
2. Diharapkan guru dapat berkreasi dengan menghasilkan berbagai teknik, metode, pendekatan atau seperti pemberian penghargaan dalam bentuk nilai, penghargaan dalam bentuk benda yang intinya dapat membangkitkan gairah belajar siswa. Kesuksesan pembelajaran bergantung pada guru dan siswa itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ary, Dkk. 2011. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Terjemahan oleh Arif Furchan. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Andriani, Susi. 2013. *Penerapan reward sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA Kelas III A di MIN Tempel Nganglik Sleman*.(online). (<http://suka.ac.id/9251/2/BAB%20I,%20IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>). diakses, 5 Maret 2014).
- Djamarah. Bahri, Dkk. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Irianto, segeng yuli. 2008. *Pengetahuan alam*. Jakarta : Pustaka Pembukuan
- Meltzer, David E. 2001. The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible `hidden variabel` in (<http://www.physicseducation.net/docs/AJP-vol.70-1259-1268.pdf>) di akses tanggal 23 juli 2014.
- Ridwansyah. Edy. *Pengaruh Pemberian Reward Dalam Pembelajaran Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMKN I Kedungwuni*. (online).(<http://journal.student.uny.ac.id/jurnal/artikel/4229/89/546>).diakses, 5 Maret 2014).
- Sardiman, A.M. 2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Wibi. H. 2001. *Giancoli*. Jakarta : Erlangga