

ABSTRAK

FARID YUDI PRASETYAWAN, 2014. Implementasi Model Pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Topik Getaran dan Gelombang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Drs. Asri Arbie, M.Si dan Pembimbing II Ahmad Zainuri, S.Pd, MT.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* pada siswa kelas VIII-9 SMP Negeri 8 Kota Gorontalo pada pembelajaran topik Getaran dan Gelombang. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Pada setiap siklus siswa diberikan tes pada akhir siklus untuk mengukur kemampuan hasil belajar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan sebesar 25,01%, yaitu dari siklus I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 23 siswa, yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 71,87%. Pada siklus II jumlah siswa yang tuntas sebanyak 31 siswa, yang tidak tuntas sebanyak 1 siswa dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 96,88%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII-9 SMP Negeri 8 Kota Gorontalo.

Kata Kunci : Hasil belajar Siswa, model pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)*