

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan harus mendesain pembelajaran yang responsif dan berpusat pada siswa agar minat dan aktifitas sosial mereka terus meningkat (Huda, 2011: 3). Desain pembelajaran yang maksud dapat berupa model, metode, atau strategi pembelajaran yang digunakan. Aktifitas sosial dapat diartikan komunikasi yang terjalin antara guru dengan siswa, dan antara siswa dengan siswa yang lain dalam hal pelajaran. Sehingga saat pembelajaran berlangsung tidak akan terlihat siswa yang mengantuk, melamun ataupun asyik sendiri. Desain pembelajaran dengan menggunakan metode, model, atau strategi yang tepat dapat menarik minat siswa dan menciptakan komunikasi yang baik dan menyeluruh.

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, peranan guru sangat menentukan. Guru harus mempunyai strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien serta mengena pada tujuan yang diharapkan. Tolak ukur keberhasilan seorang guru yaitu apabila dalam pembelajaran mencapai hasil belajar yang optimal.

Rendahnya hasil belajar siswa tentu tidak lepas dari faktor guru dan siswa itu sendiri selain faktor-faktor yang lain. Sebagai calon guru fisika, disamping menjelaskan konsep, prinsip, dan rumus, guru juga harus dapat mengajarkan IPA dengan menciptakan kondisi yang baik agar keterlibatan siswa secara aktif dapat berlangsung. Indikatornya dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Pembelajaran yang biasa diterapkan selama ini menggunakan model pembelajaran konvensional dimana pembelajaran berpusat pada guru, siswa pasif dan kurang terlibat dalam pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa mengalami kejenuhan yang berakibat kurangnya minat belajar. Minat belajar akan tumbuh dan terpelihara apabila kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara bervariasi, baik melalui variasi model maupun metode pembelajaran.

Dalam Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match* ini guru berperan sebagai motivator dan fasilitator yang membantu agar proses belajar bukan merupakan transfer pengetahuan dari guru ke siswa melainkan suatu kegiatan

yang memungkinkan siswa membangun sendiri pengetahuannya melalui serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh siswa, serta siswa dituntut bekerja untuk mencari pasangan yang sesuai dengan kelompoknya dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match*.

Berdasarkan uraian di atas, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan formulasi judul: “ **Deskripsi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII Semester 2 SMP Negeri 3 Telaga Pada Pokok Bahasan Getaran Dan Gelombang**”.

1.2 IDENTIFIKASI MASALAH

Psikologi siswa yang selama ini terjadi pada dewasa ini tidak hanya terpengaruh modernisasi tetapi jumlah beberapa mata pelajaran yang banyak sekali harus diterima pada saat disekolah yang menjadikan siswa harus terpaksa tidak serius dan bosan dalam belajar. Oleh karena itu, peningkatan kualitas pendidikan yang banyak diperankan oleh guru melalui metode dan media dalam pengelolaan kelas menjadi utama sehingga terjadi interaksi di dalam kelas dan siswa tidak terjadi bosan jika di berikan materi fisika.

Dari latar belakang ini dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran dari guru kurang menarik.
2. Interaksi antara siswa dengan guru pasif.
3. Siswa bermain atau bercanda sendiri di dalam kelas.
4. Pelajaran fisika cenderung tidak di sukai dan di takuti siswa.
5. Siswa belajar fisika mudah menjadi bosan.
6. Strategi pembelajan aktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa

1.3 RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan identifikasi masalah diatas dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini :

- 1) Bagaimanakah Aktivitas Guru Fisika Kelas VIII SMP Negeri 3 Telaga Pada Pembelajaran *Index Card Match* Pada Pokok Bahasan Getaran Dan Gelombang?

- 2) Bagaimanakah Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Telaga Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran *Index Card Match* Pada Pokok Bahasan Getaran Dan Gelombang?

1.4 TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

- 1) Mengetahui Aktivitas Guru Fisika Kelas VIII SMP Negeri 3 Telaga Pada Pembelajaran *Index Card Match* Pada Pokok Bahasan Getaran Dan Gelombang
- 2) Mengetahui Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Telaga Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran *Index Card Match* Pada Pokok Bahasan Getaran Dan Gelombang

1.5 MANFAAT PENELITIAN

1.5.1 Manfaat Teoritis

Dengan menggunakan metode *Index Card Match* dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan menarik bagi siswa sehingga akan mempermudah siswa memahami pelajaran dan memberikan gambaran tentang bagaimana aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran tersebut dengan hasil belajar siswa.

1.5.2 Manfaat Praktis

a) Bagi Siswa

- Dapat menumbuhkan kemampuan siswa untuk mengungkapkan dan mengekspresikan dirinya sebagai individu maupun kelompok.
- Dapat memudahkan siswa memahami dan mengingat pelajaran IPA yang sudah disampaikan.
- Dapat membawa semangat siswa untuk tetap tertarik dalam mengikuti pembelajaran IPA agar tujuan pembelajaran dapat tercapai

b) Bagi Guru

- Sebagai referensi guru untuk melakukan pembelajaran yang bisa membuat siswa lebih tertarik mengikuti pelajaran dan mendorong siswa untuk aktif.

- Membuat guru lebih kreatif menemukan metode dan model pembelajaran untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- Membantu guru mengarahkan siswanya untuk dapat memahami materi melalui aktivitas kelompoknya

c) *Bagi Sekolah*

- Memperoleh pengalaman langsung dalam memilih strategi pembelajaran yang aktif.
- Mengetahui pengaruh pembelajaran *Index Card Match* terhadap hasil belajar kognitif siswa.

d) *Bagi Peneliti*

- Dapat memberikan sumbangan ide atau bahan pemikiran sebagai peningkatan kualitas pendidikan, khususnya kualitas belajar fisika dan pendidik fisika pada umumnya.