

## ABSTRAK

**Dewi Sinta Ismail. 2015.** Identifikasi Miskonsepsi Pada Pemahaman Siswa Kelas X Fisika Terhadap Konsep-Konsep Fisika Materi Kinematika Gerak Lurus. Skripsi, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan IPA, Universitas Negeri Gorontalo. Tim Pembimbing, Pembimbing 1 Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd dan Pembimbing II Supartin, S.Pd, M.Pd. Tujuan dari penelitian ini (1) Untuk mengetahui dalam pembelajaran fisika pada materi kinematika gerak lurus adanya miskonsepsi tentang konsep-konsep materi yang diajarkan. (2) Untuk mengetahui seberapa besar miskonsepsi yang diajarkan pada materi kinematika gerak lurus berpengaruh terhadap pemahaman siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang menggambarkan atau mendeskripsikan miskonsepsi pada pemahaman siswa kelas X materi kinematika gerak lurus. Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa (1) Terdapat miskonsepsi siswa pada setiap pokok bahasan materi kinematika gerak lurus yaitu untuk kelas X-B1, miskonsepsi paling tinggi yaitu pada sub pokok bahasan gerak jatuh bebas. Sedangkan konsep yang kurang terdapat miskonsepsi pada sub pokok bahasan GLB. Untuk kelas X-B3, miskonsepsi paling tinggi yaitu pada sub pokok bahasan gerak vertikal. Sedangkan konsep yang kurang terdapat miskonsepsi pada sub pokok bahasan gerak jatuh bebas. Untuk kelas X-B5, miskonsepsi paling tinggi yaitu pada sub pokok bahasan gerak Vertikal. Sedangkan konsep yang kurang terdapat miskonsepsi pada sub pokok bahasan GLBB. Untuk kelas X-B6, miskonsepsi paling tinggi yaitu pada sub pokok bahasan gerak vertikal. Sedangkan konsep yang kurang terdapat miskonsepsi pada sub pokok bahasan gerak jatuh bebas. (2) Pada empat kelas sebagai sampel penelitian diperoleh miskonsepsi rata-rata untuk setiap kelas yaitu 42,66% untuk kelas X-B1, 54,08% untuk kelas X-B3, 57,80% untuk kelas X-B5 dan yang paling tertinggi yaitu pada kelas X-B6. Hal ini memperlihatkan bahwa pemahaman siswa dengan miskonsepsi rendah lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang terjadi miskonsepsi tinggi artinya siswa yang memiliki miskonsepsi tinggi kurang memahami konsep fisika materi kinematika gerak lurus.

**Kata Kunci:** *Miskonsepsi, Siswa dan Pemahaman Siswa*

## ABSTRACT

**Dewi Sinta Ismail. 2015.** Identification of misconceptions In Understanding Class X Physics Of Matter Physics Concepts Straight Motion kinematics. Thesis, Department of Physics, Faculty of Mathematics and Science, State University of Gorontalo. Team Supervisor, Supervisor 1 Prof. Dr Enos Place, Pd and Advisor II Supartin, S. Pd, M.Pd. The purpose of this study (1) To determine the learning physics in a straight motion kinematics matter any misconceptions about the concepts taught material. (2) To know how big misconception is taught in a straight motion kinematics material effect on students' understanding. This study used a descriptive method with quantitative approach that describes misconceptions in understanding class X material straight motion kinematics. In this study concluded that (1) There is a misconception of students in every subject matter that straight motion kinematics for class X-B1, the highest misconception that the sub subject motion free fall. While the concept that there is a misconception about the subject sub GLB. For the class of X-B3, the highest misconception that the subject sub vertical motion. While the concept that there is a misconception about the sub subject motion free fall. For the class of X-B5, misconceptions highest of the sub subject Vertical motion. While the concept that there is a misconception about the subject sub uniformly accelerated motion. For the class of X-B6, misconceptions highest of the subject sub vertical motion. While the concept that there is a misconception about the sub subject motion free fall. (2) In the four classes as samples obtained misconceptions average for each grade is 42.66% for class X-B1, 54.08% for Class X-B3, 57.80% for Class X-B5 and most the highest in the class of X-B6. This shows that the understanding of students with low misconception is higher than the high-grade occurring misconception means that students who have high misconceptions about understanding the physics concept of motion kinematics matter straight.

**Keywords: Misconceptions, Students and Student Understanding**