

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa hal yang dapat peneliti simpulkan yaitu :

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa antara kelas yang diajar menggunakan model *Genius Learning Tipe Modelling The Way* dengan kelas yang diajar dengan menggunakan *Cooperatif tipe STAD* pada materi energi di SMP 2 Negeri Gorontalo. Hal ini dapat dilihat melalui hasil pengujian hipotesis $t_{hitung} = 3,955 > t_{tabel} = 1,673$ karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima pada taraf kepercayaan $= 0,05$.
2. Terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa pada indikator translasi, interpretasi, dan ekstrapolasi. Indikator translasi pada kelas eksperimen 76,14 dan kontrol 72,33 dengan selisih 3,81, sedangkan indikator interpretasi pada kelas eksperimen 63,18 dan kontrol 42,59 dengan selisih 20,59, dan indikator ekstrapolasi pada kelas eksperimen 77,73 dan pada kelas kontrol 70,86 dengan selisih 6,87%.
3. Pemahaman konsep siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Genius Learning Tipe Modelling The Way* lebih tinggi dibandingkan dengan pemahaman konsep yang dibelajarkan siswa dengan menggunakan *Cooperatif tipe STAD* ($\bar{x}_1 = 42,94 > \bar{x}_2 = 37,95$).

5.2 Saran

Pembelajaran dengan model *Genius Learning Tipe Modelling The Way* merupakan model yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Oleh karena itu, didasarkan:

- 1) Kepada para guru fisika kiranya dapat menggunakan model *Genius Learning Tipe Modelling The Way* dalam pembelajaran baik materi energi maupun materi lainnya, demikian pula bagi guru non fisika dapat mencoba model ini dalam pembelajarannya.
- 2) Perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang model *Genius Learning Tipe Modelling The Way* tetapi dengan menggunakan materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Mohammad. 2005. Pemahaman Konsep. Bandung : Tarsito
- De Porter, B.dan Reardon, M. 2000. *Quantum Teaching*. Bandung : Kaifa.
- DepDikBud. 2009. *Modelling The Way*. Bandung : Kaifa
- Djama, Saiful Bahri Dan Zain, Aswan. 2006. Strategi belajar Mengajar. Jakarta Rineka Cipta. Jurnal Pendidikan fisika: Universitas Negeri Medan
- Giancolly, Douglas C, 2001. *Fisika Edisi kelima (jilid 2)*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Gunawan, A.W. 2007. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hardin. 2002. Penerapan strategi pembelajaran terhadap pemahaman konsep siswa. Jurnal pendidikan fisika: Universitas haluoleo
- Henok siagian dan Irwan susanto. 2012. Pengaruh strategi Genius Learning terhadap hasil belajar fisika siswa. Jurnal pendidikan fisika: Universitas Negeri Medan
- Ika Trisni Simangunsong, dan Ridwan A. Sani. 2012. Analisis Pemahaman konsep dan kemampuan pemahaman fisika dengan menggunakan model *problem based instruction (Pbi) dan Direct Instruction (Di)*. Jurnal online pendidikan fisika: Universitas Negeri Medan
- Joko, Ibrahim. 2000. Penerapan *Cooperatif Tipe STAD*, Universitas Pendidikan Indonesia
- Nur, Muhamad. 2000 Strategi Belajar. Surabaya : Unnesa Unipress
- Piaget. 2005 belajar konstruktivistik. Bandung : IKIP
- Rose, dan Nicholl. 2003. *Accelerated Learning For The 21 Century*. New York: Dell Publishing.
- Sanjaya, Wina. 2009. Pemahaman Konsep. Jakarta: Kencana
- Sriyono dkk. 2009. Strategi belajar mengajar. Jakarta: Rineka, Cipta.
- Slavin Naeli. 2000. *Cooperatif tipe STAD*, Universitas Pendidikan Indonesia
- Subiyanto, 2001. Aspek Pemahaman Konsep. Bandung : IKIP Bandung
- Sudjana. 2012. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&R. Bandung : Alfabeta.

Suprijono. 2009. *Modelling The Way*. Jakarta : Rosdakarya

Seminar Nasional FKIP Universitas Sriwijaya (Pemahaman Konsep).pdf

Trianto. 2007. *Cooperatif tipe STAD*. Jagakarsa. UIN Syarif Hidayatullah

Zaini, Hisyam, dkk. 2006. Strategi pembelajaran aktif. Jakarta: Kencana