

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa model *Mind Mapping* mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar yang menggunakan model *Mind mapping* dengan yang menggunakan *Example Non Example*. Dari hasil pengujian hipotesis penelitian, dinyatakan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model *Mind Mapping* dengan yang menggunakan model *Example Non Example*. Dengan kriteria pengujian H_0 di tolak dan H_1 diterima yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,69 > 2,02$. Demikian pula skor rata-rata hasil belajar Fisika yang menggunakan model *Mind Mapping* lebih tinggi dari skor rata-rata hasil belajar Fisika yang menggunakan model *Example Non Example*. $\bar{X}_1 = 72,21 > \bar{X}_2 = 58,86$. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* sangat cocok digunakan dalam pembelajaran IPA Fisika untuk materi Tekanan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran hendaknya guru memilih model *Mind Mapping*, sehingganya siswa dapat berperan aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan agar nantinya secara tidak langsung dapat meningkatkan hasil belajar mereka.
2. Menjadikan model pembelajaran *Mind Mapping* sebagai salah satu Model pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang berhubungan dengan materi yang masih sulit untuk dimengerti sehingga siswa mampu belajar mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Instrumen Penelitian Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Arikunto, Suharsimi.(2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Giancoli, Douglas C. (2005). *Physics: Principles with Applications Sixth Edition*.
- Halim, Abdul (2012). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Smpn 2 Secanggang Kabupaten Langkat*. Jurnal Tabularasa Pps Unimed Vol.9 No.2.
- Riduwan, M.B.A.(2004). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Cv, alfabeta.
- Sudjana, Nana dkk, (2003). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Tarsito
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono,(2009). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung :Cv.alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatiif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sugiarto, Iwan. (2004). *Mengoptimalkan daya kerja otak dengan berpikir holistik & kreatif*. Jakarta: Gramedia Utama.
- Swadidik Fisika (2009). *Teach Yourself PHYSICS*. PT Intan Sejati
- Sulistiyarningsih, Eny. (2010). *Peningkatan kemampuan menulis narasi dengan metode Peta Pikiran (mind mapping) pada siswa kelas v SD Negeri Karangasem III Suraarta*.Universitas Negeri Yogyakarta
- Tapantoko, Agung. (2010). *Penggunaan model Mind Mapping untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran MTK siswa kelas VIII*. SMP Negeri 4 Depok. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widowati, Asri, (2010). *Pengaruh Mind Mapping terhadap kemampuan kognitif dan kreatifitas siswa dalam pembelajaran sains meaningfully*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widyastuti, Susana (2010). *Menggunakan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) dalam Menulis*. Seminar “Metode Belajar yang Efektif”.