

## ABSTRAK

Sitria H. Hunowu. 421 410 116. Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Fisika Materi Hukum Gerak Newton Kelas X SMA Negeri 1 Telaga. Program Studi S1 Pendidikan Fisika. Jurusan Fisika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Gorontalo. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Telaga. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan pendekatan saintifik dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan pendekatan konflik kognitif pada materi hukum gerak Newton. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Telaga dengan jumlah siswa sebanyak 174 orang yang tersebar dalam 6 kelas. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dan didapatkan 2 kelas yang dijadikan kelas eksperimen yaitu kelas X MIA 3 dengan jumlah siswa 28 orang dan kelas kontrol yaitu X MIA 2 dengan jumlah siswa 29 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan rancangan *Posttest-Only Control Design*. Dalam penelitian ini, data diolah dengan menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas data menggunakan uji Lilliefors, uji homogenitas menggunakan uji F, dan uji hipotesis menggunakan rumus uji-t. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata skor hasil belajar siswa untuk kelas yang dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan saintifik memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan pendekatan konflik kognitif yaitu dengan nilai  $\bar{x}_1 = 92,629 > \bar{x}_2 = 88,577$ . Perbedaan hasil belajar siswa ini dapat dilihat dari pengujian statistik dengan menggunakan uji t pada taraf  $\alpha = 0,05$  diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,5627 > t_{tabel} = 2,0084$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan pendekatan saintifik dengan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan pendekatan konflik kognitif.

**Kata Kunci : Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar Siswa**

## ABSTRACT

Sitria H. Hunowu. 421 410 116. Effect Against Scientific Approach Student Results In Lesson Materials Physics Newton's Law of Motion Class X SMA Negeri 1 Telaga. Physical Education Program S1. Department of Physics. Faculty of Mathematics and Natural Sciences. Universitas Negeri Gorontalo. The research was an experimental study conducted in SMA N 1 Telaga. The purpose of this study to determine the difference between student learning outcomes that learned to use a scientific approach to the learning outcomes of students that learned using cognitive conflict approach to Newton's laws of motion of matter. The population in this study were all students of class X SMA Negeri 1 Telaga with the number of students as many as 174 people scattered in 6 classes. The samples in this study using cluster random sampling technique and obtained two classes that used the experimental class is a class X MIA 3 the number of students 28 people and control classes is a X MIA 2 with the number of students 29 people. The method used is an experimental method to design Posttest-Only Control Design. In this study, the data is processed by using validity, reliability test, normality test using the Lilliefors test, homogeneity test using the F test, and hypothesis testing using t-test formula. Based on the results of the study, the average score of student learning outcomes for the class that learned to use scientific approach has an average value higher than the class that uses the approach of cognitive conflict with a value  $\bar{X}_1 = 92,629 > \bar{X}_2 = 88,577$ . The difference in student learning outcomes can be seen from the statistical testing using t test at level  $\alpha = 0.05$  was obtained  $t_{\text{value}} = 2.5627 > t_{\text{table}} = 2.0084$ . Thus  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. This means that there are differences in learning outcomes of students in classes that use a scientific approach to the learning outcomes of students in classes that use cognitive conflict approach.

**Keywords: Scientific Approach, Student Results**