

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* yang diintegrasikan dengan metode demonstrasi dan dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diintegrasikan dengan metode demonstrasi. Berdasarkan hasil uji t hipotesis diperoleh bahwa nilai  $t_{hitung} = 2,329$  dan  $t_{tabel} = 2,038$  untuk  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 18 + 16 - 2 = 32$  dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* yang diintegrasikan dengan metode demonstrasi dan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diintegrasikan dengan metode demonstrasi. Berdasarkan uji statistik diperoleh rata-rata skor hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen memiliki persentase rata-rata skor hasil belajar siswa lebih tinggi yaitu 79,72 % dibandingkan dengan kelas kontrol memiliki persentase sebesar 77,84 %. Nilai tersebut menunjukkan perbedaan dengan selisih 1,88 % hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

Diharapkan kepada guru mata pelajaran agar dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dalam pembelajaran, karena model ini dapat membantu proses pembelajaran, membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran dan siswa tidak menjadi bosan dalam mengikuti pelajaran.