

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan pembahasan di atas, maka penulis dapat menarik kesimpulan yaitu hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa

- 1) Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh persamaan regresi dari penelitian yaitu : $\hat{Y} = 62,1 + 0,25X$ yang berarti bahwa setiap perubahan skor motivasi berprestasi (X) dapat menyebabkan perubahan skor kemampuan numerik (Y) sebesar 0,25 pada konstan 62,1. Hal ini menunjukkan bahwa semakin besar motivasi berprestasi siswa tersebut, maka semakin meningkat juga kemampuan numerik Fisika siswa.
- 2) Hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh harga $r_{hitung} = 0,4512$ dan koefisien determinasi sebesar 0,2036 yang menunjukkan bahwa 20,36% kemampuan numerik siswa dalam belajar Fisika ditentukan oleh motivasi berprestasi yang dimiliki siswa dan sisanya 79,64% ditentukan oleh faktor-faktor lain contohnya seperti kemampuan matematika dasar ataupun minat belajar yang kurang dari siswa.
- 3) Hipotesis penelitian yaitu *“Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi berprestasi siswa dengan kemampuan numerik belajar Fisika siswa”* dapat diterima. Hal ini berarti ada hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi siswa dengan kemampuan

numerik belajar Fisika pada siswa di SMA Negeri 2 Gorontalo. Siswa dengan penuh motivasi berprestasi yang tinggi juga memiliki kemampuan numerik yang baik.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka penulis menyarankan kepada guru mata pelajaran Fisika di sekolah sebagai tenaga pelaksana pendidikan hendaknya mampu mengenali faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan kemampuan siswa terutama dalam hal kemampuan numerik yang dimiliki siswa. Berikut beberapa saran yang dianggap relevan dengan penelitian ini yaitu :

- 5.2.1. Untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa guru harus mampu menyajikan mata pelajaran Fisika dalam paket yang menarik misalnya dengan strategi pembelajaran yang variatif sehingga akan disukai oleh siswa. sehingga akan terbentuk motivasi dan semangat dalam proses pembelajaran dan apa yang diajarkan oleh guru akan terserap dengan baik serta dapat memacu kemampuan numerik Fisika siswa dengan peningkatan yang signifikan.
- 5.2.2. Untuk lebih meningkatkan kemampuan numerik Fisika siswa juga harus dibarengi dengan latihan-latihan soal dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan Fisika baik dalam proses pembelajaran maupun tugas rumah. Untuk itu guru juga disarankan agar dapat memberikan soal-soal latihan di setiap pembelajaran Fisika untuk meningkatkan kemampuan numerik siswa.

5.2.3. Kepada para peneliti selanjutnya, untuk melakukan penelitian lanjutan diharapkan agar dapat menemukan variabel-variabel atau faktor-faktor selain motivasi berprestasi, yang mempengaruhi kemampuan numerik belajar Fisika siswa seperti kemampuan dasar matematika atau kemandirian belajar siswa, sehingga dapat memperluas wawasan.