

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan, tujuan penelitian dan hasil penelitian serta pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa pemahaman siswa dalam menjelaskan definisi kelarutan dan jenis-jenis kelarutan suatu zat tergolong dalam kategori rendah, sedangkan kemampuan representasi siswa dalam menganalisis secara mikroskopik jenis partikel (ion atau molekul) yang terdapat dalam larutan gula dan larutan garam, faktor-faktor yang mempengaruhi kelarutan suatu zat, serta gambaran mikroskopik interaksi partikel (ion/molekul) pada minyak dan air tergolong pada kategori sangat rendah. Hal ini ditunjukkan dengan rendahnya persentase rata-rata siswa yang menjawab benar sebesar 36,95 % dan menjawab salah sebesar 63,05 %. Fakta ini menunjukkan bahwa hanya sebagian kecil siswa mengetahui gambaran mikroskopik pada konsep kelarutan zat.

1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Tingginya kesalahan siswa dalam memberikan gambaran sub-mikroskopik tentang konsep kelarutan zat, maka diperlukan dalam pengajaran menggunakan model gambaran mikroskopik.
- 2) Agar tidak terjadi kesalahan pemahaman maka guru dalam pembelajaran harus menghubungkan konsep-konsep yang kongkrit terhadap konsep-konsep yang abstrak, sehingga siswa dapat memahami konsep secara utuh, khususnya pada konsep kelarutan zat.
- 3) Adanya keterbatasan pada penelitian ini kiranya perlu di lakukan penelitian tindakan kelas atau penelitian sejenisnya dengan upaya untuk memperbaiki kesalahan representasi sub-mikroskopik siswa tersebut dengan strategi yang lebih efektif.