

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh simpulan dari fenomenografi aspek-aspek pengetahuan metakognitif siswa dalam penyelesaian soal-soal laju reaksi sebagai berikut:

- a. Aspek pengetahuan deklaratif siswa (*pengetahuan tentang kognisi terkait dengan konsep*) rendah dalam penguasaan konsep laju reaksi secara teori;
- b. Aspek pengetahuan prosedural siswa (*pengetahuan tentang cara atau langkah dalam penyelesaian masalah*) cukup baik dalam penyelesaian soal-soal perhitungan laju reaksi;
- c. Aspek pengetahuan kondisional siswa (*pengetahuan tentang kognisi terkait dengan konsep yang dikaitkan dengan persoalan dalam fakta*) rendah dalam menjelaskan hubungan konsep laju reaksi dengan persoalan dalam fakta yang ada.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat di utarakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Guru dalam mengajarkan konsep kimia harus sesuai dengan fakta dan dipraktekkan di dalam laboratorium, agar penataan struktur kognitif siswa dapat terbentuk dengan baik dalam penguasaan konsep.
2. Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran strategi metakognitif dalam pembelajaran di kelas, agar siswa dapat melatih kesadaran kognitifnya dalam belajar serta banyak menggunakan strategi belajar yang disukainya.
3. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengetahuan metakognitif dan kemampuan regulasi metakognitif dalam pemecahan masalah konsep kimia yang dianggap rumit oleh siswa.