

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan perubahan yang terjadi pada individu menuju ke arah yang lebih baik. Adanya perubahan yang menuju ke arah yang lebih baik berarti pembelajaran telah mengalami peningkatan kualitas. Peningkatan pembelajaran yang berkualitas berdampak baik pada hasil belajar individu dengan didukung oleh proses belajar yang baik.

Belajar merupakan sebuah proses yang dilakukan individu untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru yang diwujudkan dalam bentuk perubahan tingkah laku yang relatif permanen dan menetap disebabkan adanya interaksi individu dengan lingkungan belajarnya (Irham, 2013). Pengertian ini menekankan pada adanya proses dalam belajar yang dilakukan oleh individu untuk mengadakan perubahan dalam bentuk perubahan tingkah laku melalui interaksi yang dilakukan dengan lingkungan. Permasalahan yang muncul terkait proses belajar yaitu bagaimana proses belajar terjadi. Dalam proses belajar selalu mendapat dukungan dari ranah fungsi psikomotorik yang meliputi mendengar, melihat, dan mengucapkan (Syah, 2006).

Proses belajar akan sangat dipengaruhi oleh keberhasilan alat-alat indra sebagai pintu masuk segala informasi yang ada di lingkungan menuju otak untuk diolah kembali menjadi informasi yang didapat. Oleh sebab itu proses belajar dilakukan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu. Tujuan-tujuan tersebut dalam proses pembelajaran diusahakan sedemikian rupa oleh guru dengan cara diorganisasikan

dalam bentuk strategi pembelajaran agar dapat lebih mudah dipahami dan dicapai oleh siswa. Strategi pembelajaran diharapkan dapat membuat siswa dapat aktif dalam proses belajarnya. Hal seperti ini menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Guru hendaknya memancing siswa agar dapat berpartisipasi melalui penerapan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Sikap-sikap yang harus diambil guru dalam proses pembelajaran hendaknya sesuai dan mampu mempertahankan retensi dalam mencapai hasil belajar siswa.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Arisdea Tri Putra tahun 2014 di SMAN 4 Pontianak, pembelajaran dengan menggunakan multimedia berbasis model *Mind Mapping* memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar sebesar 33,89%, retensi belajar selama 1 minggu sebesar 44,95%, dan retensi belajar selama 2 minggu sebesar 40,15%.

Hal ini berarti, bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi belajar, yang diberikan guru dapat memberi pengaruh baik kepada siswa. Sehingga peserta didik dapat memahami konsep materi dan pembelajaran menjadi lebih bermakna. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui, subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari oleh siswa.

Salah satu alternatif yang digunakan agar siswa tidak mudah lupa dan dapat meningkatkan penguasaan konsep dalam proses pembelajaran biologi dengan penerapan strategi *mind mapping* yang dilakukan berulang-ulang kali untuk mendapatkan pengaruh terhadap hasil belajar siswa serta retensi siswa. Strategi *Mind*

mapping merupakan strategi yang menggunakan peta pikiran dengan menggunakan symbol, berbagai warna, grafik, dan garis lengkung yang bercabang-cabang, dengan penggunaan *mind maaping* diharapkan dapat membantu dalam meningkatkan pemahaman konsep dan mampu mempertahankan daya ingat siswa dari materi yang diajarkan. Strategi *mind maaping* dapat diterapkan pada materi animalia.

Materi animalia dipilih karena dalam materi animalia banyak terdapat nama-nama ilmiah atau bahasa latin sehingga siswa mengalami penurunan minat dalam belajar dan mengalami kesulitan dalam pemahaman konsep. Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: "Pengaruh Strategi *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa dan Retensi Siswa pada Materi Animalia Di SMA Negeri 2 Gorontalo"

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah terdapat pengaruh strategi belajar *mind mapping* dalam pembelajaran biologi terhadap terhadap hasil belajar siswa pada materi animalia?
2. Apakah terdapat pengaruh strategi *mind mapping* dalam pembelajaran biologi terhadap retensi belajar siswa pada materi animalia?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui pengaruh strategi belajar *mind mapping* dalam pembelajaran biologi terhadap hasil belajar siswa pada materi animalia.
2. Mengetahui pengaruh strategi belajar *mind mapping* dalam pembelajaran biologi terhadap retensi siswa pada materi animalia.

1.4 Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bagi Sekolah

Sebagai sumbangan pikiran bagi guru khususnya bidang studi biologi pada sub pokok bahasan klasifikasi hewan dengan menggunakan strategi *mind mapping*

2. Bagi mahasiswa

Sebagai bahan masukan bagi mahasiswa fakultas MIPA pada umumnya dan jurusan biologi pada khususnya untuk menambah wawasan tentang eksperimen model pembelajaran di sekolah. Dan bagi siswa dapat memotivasi dan mempermudah dalam mengingat materi animalia.

3. Bagi peneliti

Sebagai sarana untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama duduk di bangku kuliah.