

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 Simpulan**

- A. Berdasarkan hasil kegiatan hasil observasi awal kemampuan *servis* bawah siswa diperoleh data sebagai berikut 3 orang siswa (15%) berada dalam klasifikasi “baik”, dan 3 orang siswa (15%) dalam kategori “cukup ” serta 14 orang siswa (70%) berada dalam klasifikasi “sangat kurang”. Sedangkan daya serap klasikal 39,16.
- B. Pada siklus I, kemampuan *servis* bawah siswa telah mengalami peningkatan yang cukup berarti yaitu 7 orang siswa (35%) berada dalam klasifikasi “baik”, dan 5 orang siswa (25%) berada dalam klasifikasi “cukup”, dan 8 orang siswa (40%) berada dalam klasifikasi “sangat kurang”. Sedangkan daya serap klasikal pada saat observasi awal 39,16 menjadi 57,91.
- C. Pada siklus II, kemampuan *servis* bawah siswa telah mengalami peningkatan yang cukup berarti yaitu 3 orang siswa (15%) berada dalam klasifikasi “sangat baik”, 13 orang siswa (65%) berada dalam klasifikasi “baik”, 2 orang siswa (10%) berada dalam klasifikasi “cukup”, dan 2 orang siswa (10%) dalam klasifikasi “kurang”. Sedangkan daya serap klasikal pada siklus I 57,91 menjadi 74,58.
- D. Pada siklus III ini kemampuan *servis* bawah mencapai kriteria keberhasilan. Di mana 9 orang siswa (45%) berada dalam klasifikasi

“Sangat Baik”, dan 11 orang siswa (55%) dalam kategori “baik”, daya serap klasikal pada saat siklus II 74,58 menjadi 87,63.

- E. Pembelajaran metode *drii* sangat efektif digunakan dalam materi bola voli khususnya untuk kemampuan siswa dalam melakukan *servis* bawah. Karena melalui metode ini siswa diajak untuk dapat menciptakan suasana kerja sama.
- F. Berdasarkan hasil capaian peningkatan kemampuan *sarvis* bawah siswa dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “dengan menggunakan metode *drill* kemampuan *servis* bawah pada permainan bola voli siswa kelas V SDN Singkoyo akan meningkat” dapat diterima dan terbukti kebenarannya.

## 5.2 SARAN

Dari kesimpulan diatas, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut :

- A. Sebagai seorang guru hendaknya dapat melaksanakan kegiatan penelitian tindakan kelas. Hal ini koreksi dan refleksi terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dikelasnya, sehingga pencapaian peningkatan mutu pendidikan dan kualitas peneliti dalam mengajar dapat terwujud.
- B. Dalam pelaksanaan tindakan kelas, peneliti mempersiapkan diri baik fisik maupun mental serta melaksanakan kegiatan dengan baik agar nanti dalam pelaksanaannya benar-benar terarah sehingga dapat mencapai hasil yang diharapkan.

- C. Penelitian tindakan kelas (PTK) agar kiranya telah mendapatkan perhatian dan dukungan penuh dari semua unsur yang terlibat didalam penelitian tersebut (Kepala sekolah, Guru dan Siswa itu sendiri). Karena penelitian tindakankelas ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan/pembelajaran disekolah yang bersangkutan.
- D. Kepada adik-adik siswa agar dapat memanfaatkan kesempatan yang ada dengan hal-hal yang bermanfaat terutama dalam membiasakan diri dalam menggunakan waktu luang dengan sebaik-baiknya dengan latihan meningkatkan kemampuan *servis* bawah dalam permainan bola voli.
- E. Pembelajaran metode *drill* perlu diterapkan dalam pembelajaran penjas kes karena model pembelajaran seperti ini dapat membuat siswa lebih bekerja sama dan mempunyai rasa tanggung jawab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rithaudin & Tarmudi B Hafid. 2011.***Pendidikan Jasmanu Olahraga Dan Kesehatan.* Pusat perbukuan kementerian pendidikan nasional.
- Aan sunjata Wisahati & Teguh Santosa. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.* Yarama Widya.
- ABD.Rahman.2014.** *Meningkatkan Kemampuan Servis Atas Pada Permainan Bola Voli Melalui Metode Latihan Drill Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Gorontalo.* Perpustakaan: UNG.
- Buku Kementrian dan Kebudayaan Repoblik Indonesia. 2013.***Pendididkan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.*
- Budi Sutrisno & Muhammad Bazin Khadafi. 2010.** *Superpisi Pendidikan Jasmani Konsep Dan Praktik.* CV. Aneka Ilmu.
- Dyan P Riswanty & Ngatiyono.2010.** *Mari Sehat Bergembira Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.* Pusat PerbukuanKementeria Pendidikan Nasional.
- Drs. Roji. 2007.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.* Erlangga.
- Drs.Sunhaji, M. Ag. 2002.** *Strategi Pembelajaran.*
- Fery Kurniawan. 2011.** *Buku Pintar Olahraga.* Laskar Aksara.
- Faridha Isnaini & Suranto. 2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan* Pusat PerbukuanKementeria Pendidikan Nasional.
- Hilman Nurhuda, Mia Kusumawati. 2013.** *Arena Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.* PT Sinergi Pustaka Indonesia.
- Jamal Ma'Mur Asmani. 2010.** *7 Tips Aplikasi Pakem, Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.* Diva Press.
- Khairul Hadziq. 2013.***Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.* Yarama Widya.
- Mohammad Ali Mashar & Dwinarhayu.2009.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.* Pusat PerbukuanKementeria Pendidikan Nasional.
- Nunung Suryani & Leo Agung. 2012.** *Strategi Belajar Mengajar.* Ombak (Anggota Ikapi) Yogyakarta.

**Roji. 2009.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.* Erlangga.

**sujarwadi& dwi sarjiyanto. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.* Pusat Perbukuan Kementeria Pendidikan Nasional.

**Wina Sanjaya. 2013.** *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Kencana Prenemedia Group.