

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 7 Kota Gorontalo dapat disimpulkan bahwa deskripsi perilaku asertif siswa dengan indikator (1) bertindak sesuai keinginannya sendiri berada pada kategori perilaku asertif positif 73.96%, indikator (2) mampu mengekspresikan perasaan jujur dan nyaman berada pada kategori perilaku asertif positif 69.91%, indikator (3) mampu mengungkapkan perasaan positif berada pada kategori perilaku asertif positif 77.86%, indikator (4) afirmasi diri berada pada kategori perilaku asertif positif 75.63%.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa, dari empat indikator perilaku asertif yang diteliti, diketahui memiliki variasi persentase yang berbeda pada masing-masing indikator. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, siswa SMP Negeri 7 Kota Gorontalo memiliki sikap asertif dengan cirri-ciri yang berbeda-beda. Selain itu, persentase siswa lebih dominan pada indikator ketiga; yakni mampu mengungkapkan perasaan positif dan indikator ke empat; yakni afirmasi diri.

Dengan demikian dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa deskripsi perilaku asertif siswa kelas VIII di SMP Negeri 7 Kota Gorontalo secara mayoritas memiliki perilaku asertif yang positif yakni 74.34%.

5.2 Saran

Berkaitan dengan kesimpulan yang diuraikan tersebut, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

- a. Bagi guru BK; guru bimbingan dan konseling diharapkan mampu melaksanakan berbagai kegiatan layanan bimbingan dan konseling sehingga siswa dapat mengembangkan berbagai potensinya. Selain itu materi-materi tentang asertifitas hendaknya diberikan kepada siswa lebih intens. Sehingga siswa mampu berperilaku asertif.
- b. Bagi peneliti selanjutnya; hasil penelitian ini, dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya, untuk mengembangkan penelitian-penelitian terkait dengan perilaku asertif siswa.
- c. Bagi siswa; hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak yang positif terhadap berperilaku siswa dalam hal ini perilaku asertif siswa.