

**PEMBELAJARAN TERSTRUKTUR MELALUI METODE
DISKUSI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN
KEADAAN SOSIAL NEGARA DI ASIA TENGGARA DI
KELAS VI SDN 1 TOLINGGULA TENGAHKABUPATEN
GORONTALO UTARA**

LEMBAR PENGESAHAN JURNAL

Oleh :

**YULIANA AHMAD
NIM. 151 412 366**

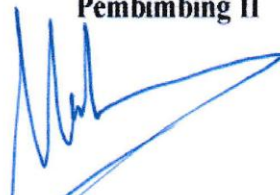
Telah Diperiksa dan disetujui

Pembimbing I



**Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si
NIP. 19580712 198403 2 001**

Pembimbing II



**Dr. Muchtar R. Ahmad S.Pd, M.Si
NIP. 19780504 200312 1 003**

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600414 198703 2 001**

ABSTRAK

Yuliana Ahmad, NIM 151412366. Jalur Skripsi. Dengan Judul Penelitian adalah “Pembelajaran Terstruktur Melalui Metode Diskusi Dalam meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Tolinggula Tengah Kabupaten Gorontalo Utara. Dibawah Bimbingan Ibu Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Muchtar Ahmad, S.Pd., M.Si selaku pembimbing II dalam penelitian ini. Dengan rumusan masalah penelitian ini adalah “apakah Pembelajaran Terstruktur Melalui Metode Diskusi dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Meteri Kenampakan Alam dan Keadaan Sosial Negara di Asia Tenggara di Kelas VI SDN 1 Tolinggula Tengah Kabupaten Gorontalo Utara.? Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan pembelajaran terstruktur melalui Metode Diskusi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada meteri kenampakan alam dan keadaan social negara di asia tenggara di Kelas VI SDN 1 Tolinggula Tengah Kabupaten Gorontalo Utara.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa hasil analisis data pada penelitian tindakan yang menggunakan pembelajaran terstruktur pembelajaran melalui metode diskusi menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa secara individu mengalami peningkatan khususnya pada materi kenampakan alam dan keadaan social negara di asia tenggara pada pelajaran ilmu pendidikan social siswa kelas VI SDN 1 Tolinggula Tengah Kabupaten Gorontalo Utara.

Hasil pengujian tindakan melalui siklus I, menunjukkan bahwa siswa yang memperoleh nilai tuntas sebanyak 15 orang siswa atau 63% dan siswa yang memperoleh nilai belum tuntas sebanyak 9 orang siswa atau 37% dalam peningkatan prestasi belajarnya yang dinilai melalui pelaksanaan siklus I, memiliki dampak yang baik dalam meningkatkan prestasi belajarnya dengan menggunakan pembelajaran terstruktur melalui Metode Diskusi. Namun setelah dilakukan pengujian tindakan melalui siklus II prestasi belajar menunjukkan bahwa 21 orang siswa atau 88% memperoleh nilai tuntas dan 3 orang siswa atau 12 % yang belum tuntas prestasi belajarnya.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran terstruktur pembelajaran melalui metode diskusi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa baik secara individual maupun kelompok terutama pada materi kenampakan alam dan keadaan social negara di asia tenggara (IPS) di kelas VI SDN 1 Tolinggula Tengah, artinya hipotesis dapat diterima.

Kata Kunci ; Pembelajaran Terstruktur, Metode Diskusi dan Prestasi Belajar