

ABSTRAK

Heriyanto Ibrahim, Nim. 231409041. 2014. *Pewarisan Nilai 23 Januari 1942 Melalui Pembelajaran Sejarah Di SMA N 2 Gorontalo*. Skripsi. Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Proses pembelajaran sejarah di SMA Negeri 2 Gorontalo. (2) Pemahaman siswa tentang nilai 23 Januari 1942. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: *Pertama*, proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Gorontalo ditemukan bahwa, dari awal proses pembelajaran hingga akhir pembelajaran sejarah masih berpusat pada guru sehingga sering membuat siswa bosan dan keluar masuk kelas, di karenakan cara guru mengajar yang monoton. Cara penyampaian dan pengajaran guru dalam mengajar seharusnya lebih bervariasi lagi, sehingga membuat pelajaran sejarah menjadi menarik dan siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran. Pewarisan nilai yang terkandung dalam peristiwa 23 Januari 1942 terlihat pada upaya guru di dalam pembelajaran sejarah. Guru melalui pembelajaran sejarah melakukan hal optimal. Bentuk optimalisasi tersebut terlihat dari upaya guru sering menyisipkan pengetahuan sejarah lokal Gorontalo yaitu peristiwa 23 Januari 1942 pada materi-materi pelajaran sejarah tertentu di dalam pembelajaran sejarah berlangsung. Semangat patriotisme, cinta tanah air dan rela berkorban semua itu nampak pada sikap siswa dalam mengikuti pelajaran, namun demikian upaya guru tersebut, tergolong masih sangat kurang dan tidak maksimal. Berbagai kendala yang menjadi masalah diantaranya, belum dimasukkannya secara khusus materi perjuangan 23 Januari 1942 di dalam kurikulum yang menjadi acuan guru dalam pembelajaran sejarah serta minimnya pengetahuan guru tentang sejarah Gorontalo dalam peristiwa 23 Januari 1942. *Kedua*, pemahaman siswa tentang nilai perjuangan 23 Januari 1942 secara keseluruhan dapat dikatakan masih sangat kurang. Oleh karena, hanya beberapa siswa saja yang antusias dalam pembelajaran sejarah ketika guru menjelaskan perjuangan 23 Januari 1942. Hal ini sesuai dengan temuan-temuan bahwa, secara keseluruhan siswa belum banyak mengetahui secara mendetail serta mendalami akan nilai-nilai yang terkandung di dalam peristiwa tersebut. Minimnya pemahaman siswa tentang nilai perjuangan 23 Januari 1942 juga dikarenakan kurangnya pengetahuan tentang nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa tersebut yang mereka dapatkan di dalam pembelajaran sejarah. Oleh karena materi tentang perjuangan 23 Januari 1942 yang di berikan oleh guru hanya di sisipkan didalam pembelajaran sejarah tertentu sehingga, hal ini merupakan salah satu faktor penyebab terhadap minimnya pemahaman siswa akan nilai-nilai yang terkandung didalam peristiwa 23 Januari 1942.

Kata Kunci :Pewarisan Nilai 23 Januari 1942, Pembelajaran Sejarah.

ABSTRACT

Heriyanto Ibrahim, Nim. 231409041. 2014 . *Appreciative endowment 23th January 1942 Through history Learning At SMA n 2 Gorontalo.* Paper. Faculty history majors Country University Social Science Gorontalo.

This research intent to know (1) history learning Processes at SMA Country 2 Gorontalo. (2) student Grasp about points 23th January 1942. Observational method that is utilized is qualitative research method.

Result research to point out: *First* , process learning at SMA Country 2 Gorontalo is found that, from the beginning learning process until the end history learning is still get center on learns so often make boring student and in out class, at reason makes the point to learn teaches that chanted. Trick forwarding and teacher teaching in teaches necessarily more varying again, so makes history lesson be fascinating and student not go against the stomach deep follow study. Appreciative endowment that consists in scene 23th January 1942 looked on effort learns in history learning. Teacher via history learning do optimum thing. That optimum form appears from frequent teacher effort interpolate local history science gorontalo which is scene 23th January 1942 on given history lesson materials in going on history learning. Patriotism spirit, love is country and willing gets victim all that in view on student attitude in follows study, but such effort learns that, rank is still really reducing and not maximal. A variety constraint which becomes problem amongst those, haven't at its entry specially struggle material 23th January 1942 in curriculum that becomes teacher basis in history and minim learning its gnostic learns about history gorontalo in incident 23th January 1942. *Both of* ,student grasp about struggle point 23th January 1942 wholly gets to be said is still so reducing. Because of, just a few student just that agog deep history learning while learns to word struggle 23th January 1942. It corresponds to findings that, wholly student was knowledgeable see detel and deep-dyedwill contained point in that scene. Its minim is understanding student about struggle point 23th January 1942 also because of reducing it sciences about point which consist in that scene their one gets in history learning. Because of material about struggle 23th January 1942 ones at give by teacher only at interpolate at deep given history learning so, it constitutes one of causal factor to its understanding minim student will point which be contained at deep incident 23th January 1942.

Key word: Appreciative endowment 23th January 1942, History learning.