

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.62$  dan  $t_{tabel} = 2,00$  dimana  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$  tidak berada pada daerah penerimaan maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran geografi yang menggunakan metode *mind mapping* dengan yang menggunakan metode peta konsep. Demikian pula berdasarkan rata-rata skor hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen sebesar 57.93 dan untuk kelas kontrol 38.25, Dengan demikian hasil belajar siswa yang menggunakan metode *mind mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan peta konsep.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis mengajukan saran sebagai berikut :

- a. Diharapkan guru menggunakan metode *mind mapping* dalam pembelajaran geografi terutama pada materi lingkungan hidup karena pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping* sangat berpengaruh positif pada hasil belajar siswa.
- b. Metode penelitian ini kiranya dapat menjadi referensi baik bagi guru maupun pembaca dalam upaya meningkatkan mutu dan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran geografi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ary, Dkk. 2011. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Terjemahan oleh Arif Furchan. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Buzan, 2004. *Graphical Knowledge Display – Mind Mapping and Concept Mapping as Efficient Tools in Mathematics Education*.
- Bloom, B. 1965. *Taksonomi education Obyektive*. Logam Group, London.
- Departemen Pendidikan Nasional UNG. 2009. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Gorontalo: UNG Press
- Hamalik ,oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi aksara
- Muchlisin, Fuat. 2012. *Pengaruh Metode Pembelajaran Quantum Learning Dengan Pendekatan Peta Pikiran (Mind Mapping) Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Motor Diesel Di Smk Muhammadiyah 3 Yogyakarta*. (online), (<http://eprints.uny.ac.id/10156/1/jurnal.pdf>. diakses 13 September 2013).
- Silaban, Dkk. 2012. *Pengaruh Media Mind Mapping Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Pada Pembelajaran menggunakan Advance Organizer*. (online). (<http://digilib.unimed.ac.id/public/UNIMED-Article-23269-1.%20Ramlan-Unimed.pdf>. Diakses 13 September 2013).
- Sudjana, Nana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumarmi. 2012. *Model – Model pembelajaran Geografi*. Malang: Aditya Media Publishing.