

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan hasil penelitian, maka peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *cooperative learning tipe student team achievement division (STAD) dan metode problem solving* , yakni pada siklus I hasil belajar siswa yang tuntas hanya mencapai 57% dan yang tidak tuntas sebanyak 43%. Namun pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa yakni sebanyak 93% yang dinyatakan tuntas dan siswa yang tidak tuntas hanya 7%. Sehingga terjadi peningkatan antara siklus I dan siklus II 36%.
- b. Pada hasil pengamatan aktifitas siswa juga mengalami peningkatan yakni pada siklus I sebanyak 33% dan pada siklus II meningkat menjadi 89%. Sehingga terjadi peningkatan antara siklus I dan siklus II sebanyak 56%.
- c. Pada hasil pengamatan aktifitas guru juga mengalami peningkatan yakni pada siklus I aspek yang teramati sangat baik dan baik sebanyak 65%, sedangkan pada aspek cukup dan kurang sebanyak 35%. Namun pada siklus II terjadi peningkatan yakni aspek yang teramati sangat baik dan baik mencapai 80,5%, sedangkan untuk aspek cukup dan kurang hanya 19,5%. Sehingga terjadi peningkatan antara siklus I dan siklus II yakni sebanyak 15,5%.

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dibuktikan bahwa penerapan integrasi model pembelajaran *cooperative learning tipe student team achievement division (STAD)* dan *metode problem solving* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA Tridharma Kota Gorontalo.

## **5.2 Saran**

- a. Sebaiknya integrasi model pembelajaran *cooperative learning tipe student team achievement division (STAD)* dan *metode problem solving* ini dapat diterapkan oleh guru khususnya guru yang berada di SMA Tridharma Kota Gorontalo untuk dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Integrasi model pembelajaran *cooperative learning tipe student team achievement division (STAD)* dan *metode problem solving* ini sebaiknya dapat diujikan pada jenis penelitian lain, seperti eksperimen ataupun deskriptif.
- c. Perlu diadakan lagi penelitian lebih lanjut dengan penelitian yang sama tapi menggunakan materi-materi geografi yang lainnya dan tidak menutup kemungkinan untuk mata pelajaran lain baik SMP maupun SMA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Agustin.2008. *Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Peran Anggota Keluarga dengan Menggunakan Teknik STAD*.Skripsi. UNG
- Arends, Richard. 2008. *Learning To Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto 2004. *Penilaian hasil belajar*.Bandung. Rineka cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danang.*Memahami Geografi SMA/MA Kelas 1*,Jakarta :Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Hardiani Isriani dan Puspitasari Dewi. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning (Efektifitas Pembelajaran Kelompok)*. Bandung: Alfabeta.
- Hancock, Dawson. 2004. The Journal of Education Research: *Cooperative Learning and Peer Orientation Effects on Motivation and Achievment* Author. Vol. 97. No. 3, 159-166
- Mulyono Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi anak Berkesulitan Belajar*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Puspitasari Dewi dan Hardini Isriani. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implemntasi)* Yogyakarta: Familia.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slavin, E. Robert. 2010. *Cooperatve Learning: Teeori Riset dan Praktik*.Bandung: Nusa Media.

Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Agresindo.

Suryosubroto, 2009. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta

Uno, 2008. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Waluya, Bagja. *Memahami Geografi SMA/MA Kelas I*, Jakarta :Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.