

ABSTRAK

La Juma. 451 410 027. Pengaruh Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Negeri I Mananggu. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi. Jurusan Ilmu Dan Teknologi Kebumihan. Fakultas Matematika dan IPA. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Ibu Dr. Fitryane Lihawa, M.Si dan Pembimbing II Bapak Daud Yusuf, S.Kom, M.Si.

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan antara motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS SMA Negeri I Mananggu yang diterapkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan pembelajaran yang diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung? Sementara itu, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS SMA Negeri I Mananggu yang diterapkan menggunakan pendekatan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan menggunakan model pembelajaran langsung. Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen dengan populasi yaitu seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri I Mananggu, dan diambil dua kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas Eksperimen (XI IPS ¹) dan kelas Kontrol (XI IPS ²). Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *cluster-sampling*, dan data yang digunakan diambil melalui penyebaran angket. Berdasarkan hasil analisis data; disimpulkan bahwa hipotesis: “Tidak terdapat motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Negeri Mananggu menggunakan pembelajaran kontekstual dibanding pembelajaran langsung”, diterima. Hal ini ditunjukkan oleh uji *chi kuadrat*; dimana χ^2_{hitung} lebih kecil dari χ^2_{daftar} ($1,33 < 3,84$), yang berarti setiap kelas sampel benar-benar homogen. Sementara itu, dalam uji hipotesis (uji-t); dimana t_{hitung} berada di dalam daerah penerimaan H_0 , sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak, yang berarti tidak ada perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan pembelajaran kontekstual dengan pembelajaran langsung.

Kata kunci: Hasi Belajar, dan Pembelajaran Kontekstual

ABSTRACT

La Juma. 451 410 027. Effect of Learning CTL (Contextual Teaching and Learning) Student Motivation Geography Lesson In Class XI IPS SMAN I Mananggu. Thesis. Geography Education Study Program. Department of Earth Science and Technology. Faculty of Mathematics and Science. State University of Gorontalo. Supervisor I Mrs. Dr. Fitriyane Lihawa, M.Si and Advisor II Mr. David Joseph, Kom, M.Sc.

Issues raised in this study is whether there is a difference between students' motivation on the subjects of Geography class XI IPS SMAN I Mananggu are applied using learning approach CTL (Contextual Teaching and Learning) with applied learning using learning model directly? Meanwhile, the goals to be achieved in this study was to determine differences in student motivation in geography subjects in class XI IPS SMAN I Mananggu applied learning approach CTL (Contextual Teaching and Learning) by using direct learning model. This study is a population that experiment with the whole class XI IPS SMAN I Mananggu, and taken two classes as samples that grade Experiment (XI IPS 1) and the Control class (XI IPS 2). Sampling was done by using cluster-sampling, and data used are taken through a questionnaire. Based on the analysis of data; concluded that the hypothesis: "There is no student motivation on the subjects of Geography Class XI IPS SMA Mananggu using contextual learning rather than direct learning", accepted. This is indicated by the chi square test; where χ^2_{hitung} smaller than χ^2_{daftar} ($1.33 < 3.84$), which means that each class completely homogeneous sample. Meanwhile, in a hypothesis test (t-test); where t count was in the reception area of H_0 , so H_0 accepted and H_1 is rejected, which means there is no difference in students' motivation to use contextual learning with hands-on learning.

Keywords: Hasi Learning, and Contextual Learning