

ABSTRAK

Yusran T. Pakaya. 2014. Pengaruh Penggunaan *Project Method* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Topik Pedosfer (Suatu Penelitian di Kelas X SMA Muhammadiyah Batudaa). Skripsi, Program Studi S1 Pendidikan Geografi, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Drs. Asri Arbie, M.Si dan Pembimbing II Nurfaika, S.Si, M.Sc

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode proyek (*Project Method*) dan kelas yang menggunakan metode peta konsep (*Concept Mapping*). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Muhammadiyah Batudaa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan instrumen tes. Tes diberikan kepada siswa yang berada di kelas eksperimen dan di kelas kontrol sebanyak 2 kali yaitu *pretest* dan *posttest*. Secara statistik data rata-rata skor kemajuan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode proyek (kelas eksperimen) dan kelas yang menggunakan metode peta konsep (kelas kontrol) diuji perbedaan menggunakan teknik uji t untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode proyek (kelas eksperimen) dan kelas yang menggunakan metode peta konsep (kelas kontrol) dan uji *Gain* ternormalisasi untuk kemajuan hasil belajar siswa. Berdasarkan statistik pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran proyek (*Project Method*) dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran peta konsep (*Concept Mapping*) kemudian pengujian *Gain* ternormalisasi didapat hasil pada kelas yang menggunakan metode proyek (kelas eksperimen) sebesar 0,67 dan pada kelas yang menggunakan metode peta konsep (kelas kontrol) sebesar 0,48, sehingga disimpulkan bahwa kemajuan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode proyek (kelas eksperimen) dan kelas yang menggunakan metode peta konsep (kelas kontrol) termasuk dalam kategori sedang tetapi secara empiris dalam hal hasil belajar siswa kelas yang menggunakan metode proyek lebih tinggi dibandingkan kelas yang menggunakan metode peta konsep.

Kata Kunci : *Project Method, Concept Mapping Method, Hasil Belajar Siswa*