

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan hidup manusia di dunia. Indonesia, menempatkan pendidikan sebagai salah satu bidang penting dan utama. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah peningkatan mutu pendidikan, baik prestasi belajar siswa maupun kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Menurut Suprijono (2009:3), belajar dalam idealisme berarti kegiatan menuju perkembangan pribadi seutuhnya, namun yang dipahami oleh sebagian besar masyarakat tidaklah demikian. Sebagian besar masyarakat menganggap belajar di sekolah adalah usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan. Belajar sebagai konsep mendapatkan pengetahuan dalam praktiknya banyak dianut, guru bertindak sebagai pengajar yang berusaha memberikan ilmu pengetahuan sebanyak-banyaknya dan peserta didik giat mengumpulkan atau menerimanya

Dalam menjalankan peranan seorang guru tentu mengalami banyak hambatan, dikarenakan siswa bukan hanya sebagai individu dengan karakternya masing-masing melainkan juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berbeda-beda. Oleh karena itu, guru harus memahami bahwa ada tiga aspek penting yang membedakan siswa yang satu dengan yang lainnya, yaitu aspek intelektual, psikologis, dan biologis. Ketika aspek tersebut diakui sebagai akar permasalahan yang melahirkan sikap dan tingkah laku siswa di sekolah. Menghadapi sikap dan tingkah laku siswa yang bervariasi ini patut diakui menjadi tugas yang cukup berat bagi guru dalam pengelolaan kelas. Beberapa prinsip pengelolaan kelas adalah upaya yang tidak bisa diabaikan begitu saja, karena pengelolaan kelas yang baik akan melahirkan interaksi belajar mengajar yang baik juga.

Geografi sebagai salah satu cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang alam dan lingkungan sekitar, dan telah banyak memberikan sumbangan dalam peningkatan kualitas dan kehidupan manusia. Oleh karena itu, perkembangan dan kemajuan ilmu Geografi perlu ditingkatkan. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut adanya peningkatan kualitas sumberdaya manusia yang tidak lepas dari mutu pendidikan, akan tetapi setelah dilakukan peninjauan di beberapa sekolah terutama pada sekolah yang akan dikenakan penelitian, yakni di SMA Muhammadiyah Batudaa hasil belajar pada pelajaran Geografi masih rendah atau belum mencapai nilai KKM yang sudah ditetapkan yakni 75. Hal ini dikarenakan beberapa masalah, yaitu pembelajaran yang masih monoton pada guru, metode dan model yang digunakan dalam pembelajaran tidak efektif dan belum sesuai dengan bahan ajar, kerja kelompok diskusi jarang dilakukan, hasil belajar siswa masih di bawah ketercapaian hasil belajar yaitu 67, siswa lebih suka bermain dalam proses pembelajaran, sehingga mengakibatkan hasil belajar yang tidak maksimal.

Salah satu upaya yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model dan metode pembelajaran sesuai dan inovatif. Metode yang digunakan dalam proses kegiatan belajar dan mengajar adalah metode *Socrates*. Gambaran umum mengenai metode *Socrates* yaitu suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan percakapan, perdebatan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih yang saling berdiskusi dan dihadapkan dengan suatu deretan pertanyaan-pertanyaan, dari serangkaian pertanyaan-pertanyaan itu diharapkan siswa mampu atau dapat menemukan jawabannya, saling membantu dalam menemukan sebuah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang sulit.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik dan termotivasi untuk melakukan suatu penelitian tentang penggunaan metode *Socrates* dalam pembelajaran geografi dengan formulasi judul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode *Socrates* pada Pembelajaran Geografi Topik Lingkungan Hidup.”

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran Geografi
2. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran masih kurang
3. Penggunaan model pembelajaran masih monoton dan berpusat pada guru.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dikemukakan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah dengan penerapan metode *Socrates* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Geografi di SMA Muhammadiyah Batudaa?

## **1.4 Cara Pemecahan Masalah**

Berbagai masalah yang ditemui dilapangan dalam pembelajaran khususnya pembelajaran Geografi butuh penanganan yang serius baik dari faktor guru dalam penerapan strategi pembelajaran yang digunakan maupun dari faktor siswa berupa peningkatan motivasi dan keterlibatan siswa dalam setiap proses pembelajaran sehingga terjadi peningkatan hasil belajar siswa tersebut. Solusi yang dapat ditawarkan oleh peneliti yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran sesuai materi diajarkan, yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam setiap pembelajaran, sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan yang dimiliki. Salah satu strategi yang dapat diterapkan yaitu dengan menerapkan metode *Socrates*. Strategi ini sangat cocok menjadi salah satu solusi yang dapat diterapkan, karena strategi ini lebih banyak melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dengan memberi dan menerima materi yang dipelajari dan juga penerapan strategi ini membuat suasana kelas lebih baik, menyenangkan, sehingga dengan sendirinya motivasi belajar siswa meningkat dan biasanya hasil belajar siswa itu akan meningkat.

## **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Geografi melalui metode *Socrates* pada pembelajaran Geografi di SMA Muhammadiyah Batudaa.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

### 1) Bagi Siswa

- a. Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi
- b. Penelitian ini diharapkan berguna untuk membantu meningkatkan prestasi belajar siswa.

### 2) Bagi Guru

- a. Dapat dijadikan masukan dalam memperluas pengetahuan dan wawasan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi
- b. Dapat memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan metode pembelajaran Geografi sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

### 3) Bagi sekolah

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan, khususnya tentang prestasi belajar siswa dalam penerapan pembelajaran metode *Socrates* khususnya pada mata pelajaran Geografi.