

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang deskripsi keterampilan dasar guru mengajar kelompok kecil dan perorangan dalam pembelajaran geografi SMA di Gorontalo Utara mencapai kategori yang diharapkan sebagai berikut:

1. Keterampilan dasar guru mengajar kelompok kecil dan perorangan dalam pembelajaran geografi dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan komponen keterampilan dan sub-sub indikator sebagai berikut:
  1. Komponen keterampilan merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran terdapat empat sub indikator yaitu:
    - a) Indikator menetapkan tujuan pembelajaran memiliki kriteria sangat baik dengan persentase 28,57%,
    - b) Indikator merencanakan kegiatan pembelajaran bersama siswa yang mencakup kriteria keberhasilan memiliki persentase 12,24%,
    - c) Indikator bertindak seperti supervisor bagi siswa dalam pembimbingan yang dilakukan secara terus menerus memiliki persentase sebesar 59,18%,
    - d) Indikator membantu menilai pencapaian belajar siswa memiliki persentase sebesar 12,24%.
  2. Komponen keterampilan mengadakan pendekatan pribadi memiliki lima (5) sub indikator yaitu
    - a) Indikator mendengarkan secara simpati dan menanggapi secara positif memiliki persentase sebesar 55,1%,
    - b) Indikator kedua membantu siswa dengan pendekatan verbal dan nonverbal dengan persentase sebesar 36,73%,
    - c) Indikator ketiga membantu siswa tana harus mendominasi atau mengambil alih tugas dengan persentase sebesar 38,78%.

- d) Indikator keempat menerima perasaan siswa atau menerima perbedaan dengan penuh pengertian dengan persentase sebesar 57,14%,
  - e) Indikator kelima menangani siswa dengan memberi rasa aman dengan persentase sebesar 28,57%.
3. Untuk komponen keterampilan mengorganisasikan kegiatan pembelajaran memiliki enam (6) sub indikator yaitu:
- a) Indikator memberikan penjelasan umum untuk tujuan, tugas permasalahan yang dipecahkan sebelum siswa secara perorangan atau kelompok melaksanakan berbagai aktivitas yang telah direncanakan bersama dengan persentase sebesar 28,57%,
  - b) Indikator memvariasikan kegiatan dengan persentase 18,37%,
  - c) Indikator membentuk kelompok yang tepat dalam jumlah, tingkat kemampuan dan lain-lain dengan persentase sebesar 69,39%,
  - d) Indikator mengkoordinasikan semua kegiatan sedemikian rupa sehingga tidak menimbulkan kesan tumpang tindih dengan persentase sebesar 10,2%,
  - e) Indikator membagi perhatian pada berbagai tugas, kebutuhan siswa secara perorangan atau kelompok dengan persentase sebesar 38,78%,
  - f) Indikator Menutup kegiatan dengan sebuah kulminasi atau puncak tinggi dengan persentase sebesar 4,08%.
- 4 Untuk komponen keterampilan membimbing dan memberi kemudahan belajar memiliki empat (4) sub indikator yaitu.
- a) Indikator memberikan penguatan yang tepat dengan persentase sebesar 34,69%,
  - b) Indikator mengembangkan supervisi proses awal dengan persentase sebesar 36,37%,
  - c) Indikator supervisi proses lanjut dengan persentase sebesar 42,86%,
  - d) Indikator supervisi pemanduan dengan persentase sebesar 14,29%.

2. Mengacu pada hasil penelitian bahwa aspek yang perlu ditingkatkan yaitu mengkoordinasikan semua kegiatan sedemikian rupa sehingga tidak menimbulkan tumpang tindih dan keterampilan menutup kegiatan dengan sebuah kulminasi atau puncak tinggi.
3. Dalam penelitian ini yang perlu diperbaiki atau yang perlu ditingkatkan yaitu perlu adanya kordinasi kegiatan dalam pembelajaran antara guru dengan siswa supaya apa yang diharapkan dapat terarah dan kelihatan tidak terkesan tumpang tindih karena dengan menguasai keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perorangan, diharapkan guru dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru yang profesional dalam mengembangkan potensi dirinya.

Dengan demikian berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa keterampilan dasar guru mengajar kelompok kecil dan perorangan dalam pembelajaran geografi SMA di Gorontalo Utara dapat terlaksana dengan baik.

## **5.2 SARAN**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal berikut ini.

1. Penerapan keterampilan dasar guru mengajar kelompok kecil dan perorangan dalam pembelajaran geografi dapat ditingkatkan atau dipermantap agar keterampilan dasar guru lebih berkualitas lagi dan dapat terstruktur sesuai dengan indikator-indikator dalam keterampilan tersebut.
2. Bagi para generasi penerus selanjutnya yang tertarik meneliti bidang pendidikan mengenai delapan keterampilan dasar guru diharapkan agar memiliki wawasan yang lebih luas ketimbang kami supaya pada saat meneliti hasilnya lebih maksimal.