

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Peer Assesment* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi khususnya pada topik Hidrosfer. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil persentase instrumen angket motivasi belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2. Dari 26 orang siswa 14 orang siswa yang dikatakan tuntas dengan kategori baik dan sangat baik pada siklus 1, dalam hal ini ketuntasan secara klasikal siswa mencapai 53,85% dan motivasi belajar siswa ini meningkat dengan adanya pelaksanaan tindakan pada siklus 2 yakni dari 26 orang siswa 24 orang yang dikatakan tuntas dengan kategori baik dan sangat baik atau ketuntasan secara klasikal mencapai 92,31%.

Selanjutnya dengan data keterlaksanaan pembelajaran, aktivitas guru, aktivitas siswa dan data penilaian sejawat (*Peer Assesment*), pada siklus 1 belum mencapai ketuntasan yang maksimal tetapi pada siklus 2 telah mencapai ketuntasan, dalam hal ini penelitian tindakan kelas ini dikatakan telah berhasil. Artinya Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan metode *Peer Assesment* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi khususnya pada topik Hidrosfer.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran dari peneliti yaitu untuk setiap guru hendaklah melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) ini sebagai bahan koreksi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran di kelas sehingga pencapaian mutu pendidikan dan pengajaran dapat terwujud. Metode *Peer Assesment* peneliti mengharapkan agar dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran geografi dan dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guru hendaklah mempersiapkan diri secara fisik dan mental, merencanakan kegiatan pembelajaran dengan baik agar pelaksanaannya benar-benar terarah serta mencapai hasil yang diharapkan.