

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Hampir semua orang dikenai pendidikan, sebab pendidikan tidak pernah terpisah dengan kehidupan manusia. Anak-anak menerima pendidikan dari orang tuanya dan manakala anak-anak sudah dewasa dan berkeluarga mereka juga akan mendidik anak-anaknya. Begitu pula di sekolah dan di perguruan tinggi, para siswa dan mahasiswa dididik oleh guru dan dosen. Pendidikan adalah hak milik dan alat manusia, tidak ada makhluk yang lain membutuhkan pendidikan.

Pendidikan merupakan interaksi antara orang dewasa dengan orang yang belum dapat menunjang perkembangan manusia yang berorientasikan pada nilai-nilai dan pelestarian serta perkembangan kebudayaan yang berhubungan dengan usaha pengembangan kehidupan manusia.

Adapun beberapa aspek yang dapat meningkatkan pendidikan salah satunya adalah kompetensi guru, karena kompetensi guru merupakan salah satu kemampuan yang disyaratkan untuk dimiliki seorang guru dalam keberhasilan siswa didik.

Namun salah satu masalah besar dalam pendidikan di Indonesia yang banyak diperbincangkan adalah kualitas dari guru. Masalah lain dari bidang pendidikan di Indonesia yang banyak diperbincangkan adalah seorang guru tidak memiliki kompetensi dibidangnya.

Kompetensi merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak (Mulyasa, 2005:37). Pendapat berikutnya dikemukakan oleh Sagala (2009 : 29), “Kompetensi adalah kompetensi melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan dan latihan”.

Kompetensi guru yang selama ini diharapkan di sekolah-sekolah belum seperti apa yang diharapkan. Walaupun sering kali kita mengetahui bahwa banyak guru yang mungkin mampu merumuskan tujuan yang harus dicapai. Tetapi pada kenyataannya mereka sering kali tidak memahami dan tidak mengerti secara mendalam tentang tujuan tersebut. Dengan demikian guru yang profesional adalah guru yang mempunyai sejumlah kompetensi yang dapat menunjang tugasnya yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial maupun kompetensi kepribadian.

Salah satu kompetensi guru yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa adalah peningkatan kompetensi pedagogik. Peningkatan kompetensi pedagogik guru akan menghindarkan kegiatan pembelajaran bersifat menoton, tidak disukai siswa dan membuat

siswa kehilangan minat serta daya serap dan konsentrasi belajarnya. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman siswa dan pengelola pembelajaran yang mendidik dan dialogis.

Namun, realitas yang terjadi sehubungan dengan kapabilitas dan kompetensi mengajar masih perlu peningkatan lagi. Data dari Kementerian Pendidikan Nasional, 2011 terungkap fakta bahwa, dari 285 ribu guru yang ikut uji kompetensi, ternyata 42,25% masih dibawah rata-rata. Hal tersebut menunjukkan bahwa masih ada guru yang memiliki kompetensi rendah, khususnya mengenai kompetensi pedagogik guru. Dengan demikian, maka wajarlah bilamanaterdapat guru yang mengajarkan dibeberapa bidang studi kurang berkolerasi satu sama lain, keilmuan yang diajarkan oleh guru cenderung masih kurang mampu menarik perhatian siswa-siswi untuk intens menyimak serta memahami pelajaran, komunikasi yang terjadi antar siswa dengan guru cenderung masih satu arah dimana hal ini berindikasi bahwa apa yang disampaikan guru kurang mampu mendorong siswa bernalar yang berimplikasi pada kurangnya daya kreativitas siswa.

SMA (Sekolah Menengah Atas) merupakan salah satu pendidikan formal menengah yang menuntut pengajar untuk lebih memiliki kompetensi dan keterampilan yang cukup memadai, baik dalam keilmuan maupun proses pengajaran. Seorang guru sekolah dituntut untuk memiliki perbedaan kompetensi dibandingkan dengan guru sekolah pada umumnya.

SMA Negeri 1 Limboto sebagai salah satu sekolah tingkat menengah atas yang merupakan sekolah unggulan yang masih sangat diperhitungkan dalam penumbuhkembangkan pengetahuan, kemampuan, dan keahlian para siswa. Dengan adanya predikat yang disandang, maka bukan berarti apa yang diraih tidak perlu dipertahankan, tetapi sebaliknya. Dari prestasi tersebut tidak terlepas dari peran para guru dalam membantu membentuk pola pikir siswa-siswi untuk selalu melakukan yang terbaik disetiap aspek pengajaran.

Namun, sebagaimana diketahui bahwa walaupun pihak sekolah memperoleh predikat sekolah unggulan di SMA Limboto, bukan berarti setiap pengajar yang ada disekolah ini memiliki kompetensi pedagogik yang baik dalam menjalankan tugasnya. Sehingga untuk mengetahui tingkat kompetensi guru, maka perlu kiranya untuk melakukan penilaian kinerja sehubungan dengan implementasi tugas-tugasnya sebagai pengajar. Khususnya pengajar geografi.

Berdasarkan asumsi diatas, maka penulis berminat untuk mengangkat judul **“KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 LIMBOTO DITINJAU DARI PERSEPSI SISWA”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah yaitu apa persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru yang ada di SMA Negeri 1 Limboto.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka yang menjadi topik permasalahan yakni bagaimana kompetensi pedagogik guru geografi di SMA Negeri 1 Limboto ditinjau dari persepsi siswa.

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru geografi yang ada di SMA Negeri 1 Limboto yang ditinjau dari persepsi siswa.

1.5 Manfaat Penelitian

Dari tujuan diatas diharapkan penelitian ini dapat digunakan untuk :

1. Manfaat akademik

Sebagai bahan informasi bagi penelitian lain mengenai kompetensi pedagogik guru geografi di SMA Negeri 1 Limboto.

2. Manfaat praktis

Dapat menjadi bahan masukan bagi pihak sekolah untuk mengetahui dan menunjukkan guru geografi yang berkompeten dan belum berkompeten untuk menjadi seorang pengajar geografi di SMA Negeri 1 Limboto.

Filename: BAB I
Directory: C:\Users\Win8\Documents
Template: C:\Users\Win8\AppData\Roaming\Microsoft\Templates\Normal.dotm
Title:
Subject:
Author: ACER
Keywords:
Comments:
Creation Date: 12/15/2014 12:46:00 PM
Change Number: 2
Last Saved On: 12/15/2014 12:55:00 PM
Last Saved By: ACER
Total Editing Time: 3 Minutes
Last Printed On: 1/14/2015 2:58:00 PM
As of Last Complete Printing
Number of Pages: 3
Number of Words: 876 (approx.)
Number of Characters: 4,998 (approx.)