

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini semakin memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap pembangunan nasional. Untuk mencapai kemajuan bangsa di berbagai sektor kehidupan, daya dukung yang besar jatuh pada sektor pendidikan. Menyadari akan pentingnya pendidikan pemerintah terus meningkatkan pembangunan di bidang pendidikan yang pada hakekatnya bertujuan untuk menghasilkan SDM yang berkualitas. Dalam hal ini di perlukan bantuan tenaga pendidik yang merupakan suatu komponen aktif yang sangat menentukan keberhasilan tujuan pendidikan.

Berbicara tentang mutu pendidikan tidak akan lepas dari kegiatan belajar. Hasil kegiatan belajar yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik. Setiap orang pasti mendambakan prestasi belajar yang tinggi, baik orang tua, siswa, maupun guru. Untuk mencapai prestasi belajar yang optimal tidak lepas dari berbagai kondisi yang membuat siswa dapat belajar dengan efektif dan dapat mengembangkan daya eksplorasinya. Peningkatan mutu pendidikan akan tercapai apabila proses belajar yang di penting dalam menentukan berhasilnya proses belajar mengajar di dalam kelas. Oleh karena itu guru di tuntutan untuk meningkatkan peran dan kompetensinya, guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal.

Dalam proses pembelajaran, baik guru maupun siswa bersama-sama menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran. Hal ini berarti proses pembelajaran bukan sekedar transfer ilmu dari guru kepada siswa, yang mengandung makna bahwa siswa merupakan objek dari belajar melainkan terjadi interaksi antara siswa dan guru.

Kompetensi pedagogik bagi seorang guru sangat penting dan komponen utama bagi guru dalam proses pembelajaran, karena kompetensi pedagogik merupakan

kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman peserta didik dan tuntunan terhadap guru sebagai tenaga profesional mempersyaratkan pemilikan dan peningkatan kompetensi sebagai pendidik.

Kompetensi pedagogik mutlak diperlukan guru untuk keberhasilan pembelajaran dan peningkatan mutu pendidikan. Tanpa pedagogik, proses pembelajaran dan pendidikan hanya akan jalan di tempat, tidak ada tanda-tanda dalam peningkatan mutu kualitas pendidikan. Keberhasilan belajar siswa merupakan bagian dari dampak kepemilikan kompetensi guru yang memadai dalam proses belajar mengajar. Keberhasilan belajar siswa biasanya dilihat dari kualitas atau perubahan yang ditunjukkan siswa setelah mengikuti pembelajaran, sehingga dapat dinilai melalui sejauhmana kebutuhan belajar siswa dapat dipenuhi secara optimal oleh guru.

Kompetensi pedagogik guru menjadi faktor yang sangat menunjang peningkatan kualitas sekolah. Setiap guru harus memiliki kompetensi mengajar. Guru memiliki kompetensi mengajar, jika guru memiliki pemahaman dan penerapan secara teknis mengenai berbagai metode belajar mengajar serta hubungannya dengan kompetensi. Kompetensi pedagogik guru, akan membawa guru dapat memilih cara terbaik yang dapat dilakukan supaya kegiatan pembelajaran dapat berjalan baik dan meningkatkan potensi siswa. Seorang guru merupakan bagian yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas, namun hingga sekarang belum berjalan dengan baik. Hal ini terlihat dari kekurangan beberapa guru dalam persiapan kegiatan belajar mengajar, penggunaan metode yang kurang tepat dan kurang bervariasi, kurang mampu menggunakan media pembelajaran yang ada, kurang efektif dalam memanfaatkan waktu pembelajaran, kurang mampu memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber ilmu pengetahuan, bahkan kurang menguasai bahan pengajaran sehingga kegiatan belajar mengajar kurang berjalan dengan maksimal dan menarik.

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian ini diformulasikan dengan judul “ **Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Dalam Mengajar** ”.

1.1 Identifikasi Masalah

1. Masih kurangnya pemahaman tentang kompetensi pedagogik guru geografi dalam mengajar
2. Masih kurangnya kompetensi pedagogik yang di terapkan oleh guru

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru geografi dalam mengajar

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru geografi dalam mengajar.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Di harapkan penelitian ini memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya mengenai persepsi siwa terhadap kompetensi pedagogik guru Dalam mengajar
2. Sebagai masukan bagi semua pihak yang berkepentingan khususnya bagi para guru
3. Sebagai masukan bagi peneliti yang akan mengadakan penelitian selanjutnya