

## ABSTRAK

Abdurahman Musa. 2014. Pengaruh Penggunaan Metode Peta Konsep (*Concept Mapping*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan di SMA Negeri 1 Biluhu. Pembimbing I Dr. Sunarty S. Eraku, S.Pd, M.Pd dan Pembimbing II Daud Yusuf S.kom, M.Si. Skripsi, Program Studi S1 Pendidikan Geografi, Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumihan, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dimana bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada dua kelas yang berbeda yaitu kelas yang menggunakan metode peta konsep (*concept mapping*) dengan kelas yang menggunakan metode diskusi. Penelitian eksperimen ini menggunakan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Negeri 1 Biluhu dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan instrument tes dengan bentuk tes uraian. Tes masing-masing diberikan pada siswa yang berada pada dua kelas yang menjadi sampel yakni yang berada di kelas eksperimen dan di kelas kontrol sebanyak 2 kali yaitu *pretest* sebelum diberikan perlakuan dan *posttest* setelah diberikan perlakuan. Secara statistik data rata-rata skor kemajuan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode peta konsep (kelas eksperimen) dan kelas yang menggunakan metode diskusi (kelas kontrol) diuji perbedaan menggunakan teknik uji t untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode peta konsep (kelas eksperimen) dan kelas yang menggunakan metode diskusi (kelas kontrol) dan uji *Gain* ternormalisasi untuk kemajuan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $t_{hitung} = 6,1458$  dan  $t_{tabel} = 2.000$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran peta konsep (*concept mapping*) dengan kelas yang menggunakan metode pembelajaran diskusi untuk uji *gain* sendiri diperoleh hasil pada kelas yang menggunakan metode peta konsep (kelas eksperimen) sebesar 0,60 dan pada kelas yang menggunakan metode diskusi (kelas kontrol) sebesar 0,45, sehingga disimpulkan bahwa kemajuan hasil belajar siswa yang menggunakan metode peta konsep (*concept mapping*) lebih tinggi dibandingkan kelas yang menggunakan metode diskusi meski secara empiris masih termasuk indeks *gain* kategori sedang.

Kata kunci : Metode Peta Konsep, Metode diskusi, Hasil Belajar Siswa